

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
« 29 » августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора ГБОУ СОШ
п.г.т. Петра Дубрава № 305-09
« 29 » августа 2022 г.
Барышова
И.В. Барышова

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальной образовательной программе
для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов
структурного подразделения «Детский сад Созвездие»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы имени А.А. Климова п.г.т. Петра Дубрава
муниципального района Волжский Самарской области

2022 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей -инвалидов (далее - ОВЗ) структурного подразделения «Детский сад Созвездие» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени А.А. Климova п.г.т. Петра Дубрава муниципального района Волжский Самарской области разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положением об организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов СП «Детский сад Созвездие» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени А.А.Климova п.г.т. Петра Дубрава муниципального района Волжский Самарской области от 20.10.202 г.;
- Приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020г.);
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021г.);
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени А.А. Климova п.г.т. Петра Дубрава муниципального района Волжский Самарской области

1.2. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе для воспитанников с ОВЗ разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в процессе обучения и воспитания на уровне дошкольного образования.

1.3. Индивидуальная образовательная программа (далее - ИОП) - документ, определяющий специфику освоения содержания федерального образовательного стандарта дошкольного образования на основе рекомендаций ППк и комплексной диагностики особенностей личности ребенка с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.4. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения индивидуальной образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов структурного подразделения «Детский сад Созвездие» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени А.А. Климova п.г.т. Петра Дубрава муниципального района Волжский Самарской области (далее - СП).

1.5. Индивидуальная образовательная программа составляется педагогами и специалистами на каждого ребенка с ОВЗ на учебный год. При необходимости возможно увеличение срока обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, но не более чем на год.

2. Цели и задачи ИОП

2.1. Целью обучения по ИОП является удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, путем выбора уровня реализуемых образовательных программ, оптимальных темпов и сроков их освоения, создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребёнка, его оздоровление.

2.2. Задачами ИОП являются:

2.2.1. организационно-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ;

2.2.2. психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

2.2.3. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе его эмоционального благополучия;

2.2.4. формирование общей культуры личности ребенка;

2.2.5. развитие социальных, нравственных, интеллектуальных качеств ребенка;

2.2.6. создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

2.2.7. формирование учебной деятельности;

2.2.8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

3. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы

3.1. Разработка ИОП относится к компетенции структурного подразделения и реализуется им самостоятельно.

3.2. ИОП разрабатывается педагогами и специалистами (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) структурного подразделения на учебный год на каждого ребенка ОВЗ.

3.3. Воспитатель разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы.

3.4. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог предоставляют комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ.

3.5. Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

3.8. Родитель (законный представитель) может вносить предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

3.9. Руководитель СП несет ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

4. Структура индивидуальной образовательной программы

4.1. Индивидуальная образовательная программа состоит из нескольких взаимосвязанных разделов.

Структура ИОП:

Титульный лист.

I. Целевой раздел (пояснительная записка, цель и задачи, психолого-педагогическая характеристика воспитанника, целевые ориентиры на этапе завершения ИОП).

II. Содержательный раздел (содержание образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов).

III. Организационный раздел (индивидуальный план работы, расписание непосредственно образовательной деятельности в ДОО, условия реализации ИОП, специальные образовательные условия при реализации ИОП, заключение и рекомендации специалистов).

IV. Приложения.

Приложение 1. План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанника.

5. Содержание индивидуальной образовательной программы

5.1. В ИОП указывается содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по образовательным областям, а также отражается коррекционная работа с воспитанниками, то есть фиксируются те приемы и методы коррекционной работы, которые будут реализованы в процессе усвоения содержания материала непосредственно образовательной деятельности. Компонентный состав структуры ИОП для детей с ОВЗ может быть оформлен следующим образом:

Титульный лист, структурный элемент программы, который включает в себя:

- полное название структурного подразделения
- сведения об утверждении документа руководителем структурного подразделения (гриф «Утверждено»), согласование с родителями (законными представителями);
- название ИОП;
- адресность ИОП (фамилия, имя обучающегося, год обучения);
- срок реализации ИОП;
- направленность группы.

На титульном листе можно указать специалистов, которые являются ответственными за реализацию ИОП.

При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого-педагогического консилиума.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка:

- нормативно-правовые документы, программно-методические материалы, на основе которых разработана ИОП;
- цель и задачи, решаемые при реализации ИОП;
- краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени.

1.2. Планируемые результаты освоения ИОП:

- целевые ориентиры на этапе завершения освоения воспитанником ИОП.

2. Содержательный раздел.

Раздел, раскрывающий содержание ИОП, целесообразно разделить на три основных компонента:

- образовательный компонент, в основе которого лежит ФГОС ДО, АООП ДО для воспитанника с ОВЗ. Образовательный процесс осуществляется с использованием рабочих программ педагога и специалистов;
- коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с воспитанниками, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке рекомендуется предусмотреть раздел учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя – дефектолога;
- воспитательный компонент содержит раздел педагогических работников, (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), а также раздел, отражающий притязания родителей воспитанников, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

3. Организационный раздел.

В разделе указывается индивидуальный план работы воспитанника с ОВЗ; кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение, а также заключение и рекомендации. В блоке «Заключение и рекомендации» формулируется заключение о реализации ИОП в целом при обсуждении данного вопроса в рамках ППк в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и специалистами на следующем этапе его обучения.

6. Требования к оформлению индивидуальной образовательной программы

6.1. Набор текста производится в текстовом редакторе Word for Windows с одной стороны листа формата А4, тип шрифта: TimesNewRoman, размер – 12 пт.

7. Рассмотрение и утверждение индивидуальной образовательной программы

7.1. Индивидуальные образовательные программы рассматриваются и принимаются на заседании ППк структурного подразделения.

7.2. Индивидуальные образовательные программы утверждаются ежегодно руководителем структурного подразделения.

8. Изменения и дополнения в индивидуальной образовательной программе

8.1. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- предложения Педагогического совета, администрации структурного подразделения.

9. Заключительные положения

9.1. Данное положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора ГБОУ в установленном порядке.

9.2. Положение действует до принятия нового.

9.3. Изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме, утверждаются приказом директора ГБОУ.