


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени А.А. Климова п.г.т. Петра Дубрава  
муниципального района Волжский Самарской области  
структурное подразделение «Детский сад Созвездие»

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
Протокол №   1    
« 30 » 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. руководителя структурного  
подразделения «Детский сад Созвездие»  
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава  
 /Козлова М.А./  
от « 30 » 08 2022г.



**Рабочая программа**  
**Педагога-психолога Бутиковой Натальи Николаевны**  
**«Развитие познавательной сферы у детей старшего**  
**дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в группе**  
**компенсирующей направленности»**

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ \_\_\_\_\_

### 1.1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_

1.1.1. Нормативно – правовые документы \_\_\_\_\_

1.1.2. Цели и задачи Программы \_\_\_\_\_

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы \_\_\_\_\_

1.1.4. Возрастные и психолого-педагогические особенности детей \_\_\_\_\_

### 1.2. Планируемые результаты \_\_\_\_\_

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы \_\_\_\_\_

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе \_\_\_\_\_

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях \_\_\_\_\_

2.2. Программа коррекционной работы с детьми с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей) \_\_\_\_\_

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников \_\_\_\_\_

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка \_\_\_\_\_

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды \_\_\_\_\_

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы \_\_\_\_\_

3.4. Режим дня и распорядок \_\_\_\_\_

3.5. Перечень программно-методического обеспечения \_\_\_\_\_

## 1.Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями. Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводит к получению общественно важного результата.

Предлагаемые разработки помогут педагогу-психологу создать оптимальные условия при построении образовательной работы с дошкольниками, организовать условия для продуктивного развития дошкольника, содействовать преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Программа рассчитана на 1 год обучения: 2022-2023 учебный год с 01.09. 2022 по 31.05.2023).

Программа разработана для детей от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа основывается на положениях:

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- исследованиях, практических разработках и методических рекомендациях, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- Объем

-Содержание образования

- Планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) -Особенности организации образовательного процесса.

Срок реализации программы - один год.

#### 1.1.1 Нормативно–правовые документы.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога-психолога современной дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составляют:

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

### 1.1.2. Цели и задачи по реализации Программы

Цель программы: развитие необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе детей с ТНР.

Задачи программы:

- совершенствование движений и сенсомоторное развитие – мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии;
- развитие отдельных аспектов психической деятельности – зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственно-временных представлений и ориентации, слухового внимания и памяти; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов;
- развитие основных мыслительных операций – навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации; умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать свою деятельность;
- развитие разных видов мышления – наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие эмоционально-личностной сферы – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса; формирование учебной мотивации; развитие функций **прогноза**; планирования и саморегуляции; приобретение навыков группового взаимодействия.

### 1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграция личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и поэтому обеспечивает равные стартовые возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

#### **1.1.4 Возрастные психолого-педагогические особенности детей с ТНР 5- 7 лет**

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.) Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при

формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

#### Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

#### Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985), для них характерна:

- быстрая истощаемость процессов воображения
- использование штампов в работе, однообразность
- требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз
- ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

#### Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы). Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

#### Память

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий); запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии.

#### Восприятие

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

**Моторика** Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

#### Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитереди, 1991). Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

## **1.2 Планируемые результаты и целевые ориентиры**

### **1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

Целевые ориентиры – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
  - ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
  - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
  - творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
  - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
  - ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



### **1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Диагностика проводится 2 раза в год – в начале (сентябрь, октябрь) и в конце (апрель, май) учебного года. При проведении индивидуальных коррекционно-развивающих занятий вводится дополнительная промежуточная диагностика для отслеживания динамики развития корригируемых психологических процессов.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОО может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

#### **Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственное познание предметов, явлений, их значение и смысл;
- зрительно-пространственная способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;

- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

### Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «До рисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 1996
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997
3. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
4. Мотивация	Банков С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
5. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
6. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999
7. Коммуникативные навыки	Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития	Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002

## Используемые методики.

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
3.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
5.	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
10.	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет Авторы адаптации: Е. И. Щебланова, И. С. Аверина,	Интеллектуальные способности детей	Подготовительная к школе группа
11.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
12.	Методика «Беседа о школе»(разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа

13.	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа
14.	«Определение мотива в учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе группа
15.	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
16.	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная к школе группа
17.	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности по образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

#### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

### **Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

### **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

### **Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

## **2.2 Программа коррекционной работы с детьми с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Цель программы:  
развитие необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе детей с ТНР.

Программа направлена на развитие познавательных процессов, личностных черт для детей 5-7 лет с ТНР. Программа рассчитана на один учебный год с сентября по май. Проводятся подгрупповые занятия один раз в неделю продолжительностью 25 минут. Для закрепления проводятся индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю продолжительностью 20 минут.

Коррекционно-развивающие занятия в старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) организованы как в групповой и индивидуальной формах согласно циклограмме деятельности педагога-психолога.

### Образовательная область «Познавательное развитие» Сенсорное развитие.

- формирование рациональных приемов обследования предметов. Обучение восприятию предметов, их свойств через все органы чувств;
- формирование умения сравнивать предметы; выбирать группу предметов по заданному признаку;
- развитие цветовосприятия и цветопредпочтения, умения различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов;
- формирование умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.

### ***Развитие психических функций.***

- дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков в игровых упражнениях и играх. Формирование умения различать звучание нескольких игрушек или музыкальных инструментов, предметов- заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

- дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами;
- -дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т.д.)
- развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности.

### ***Формирование целостной картины мира.***

- -расширение представления о родной стране как многонациональном государстве. Формирование чувства патриотизма.
- совершенствование умения ориентироваться в помещении детского сада;
- представлений о родословной своей семьи;
- -расширение представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; формирование самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
- -формирование первичных экологических знаний. Воспитание чувства ответственности;
- -формирование представлений о временах года, о существенных признаках сезонов, умению устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- углубленное представление о жизни животного и растительного мира, умения различать деревья по листьям, расширение обобщенных представлений об овощах и фруктах.

### **Этапы работы педагога-психолога с воспитанниками**

1. Организационно-методический этап.

2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (педагог – психолог, учитель – логопед).

3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия.

4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

### **Основные методы программы:**

- - Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность.
- - Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность.
- - Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов.
- - Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.
- - Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.
- - Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.
- - Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений.
- - Метод коммуникативных игр. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

## **Тематическое планирование подгрупповых занятий в группе детей с ТНР на 2022-2023 г.г. (группа Орхидея)**

<b>Месяц проведения</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
Сентябрь	1 – 3 неделя Обследование уровня развития на начало учебного года.	1. Диагностировать уровень развития слуховой и зрительной памяти; 2. Изучить состояние операции мышления	



		<p>анализа и сравнения; распределение внимания; 3. Диагностировать уровень развития слухового и зрительного внимание (устойчивость); 4. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза; 5. Уровень развития коммуникативных навыков, тонкой моторики рук и общую моторику.</p>	
	4 неделя. «Осень».	<p>1. Развитие слухового внимания. 2. Памяти. 3. Мелкой моторики. 4. Двигательной координации, реакции на словесный сигнал. 5. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>1. Упражнение «Давайте познакомимся» 2. Упражнение «Давайте поздороваемся». 3. Дыхательное упражнение «Идем по лужам». 4. Игра «Признаки осени». 5. Упражнение на координацию «Осень». 6. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». 7. Рисование «Осень»</p>
Октябрь	1 неделя «Овощи. Огород».	<p>1. Развитие слухового внимания. 2. Памяти. 3. Мелкой моторики. 4. Двигательной координации. 5. Развитие реакции на словесный сигнал. 6. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>1. Вводная беседа об овощах. 2. Дидактическая игра «Вершки –корешки». 3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (какой по цвету, какой по форме?) 4. Игра «Узнай по описанию» 5. Игра «Четвёртый лишний» 6. Психогимнастика «Овощи» 7. Пальчиковая гимнастика.</p>
	2 неделя «Фрукты. Сад».	<p>1. Развитие внимания; 2. Коррекция логического мышления при отгадывании загадок; 3. Развитие зрительного, тактильного восприятия</p>	<p>1. Отгадывание загадок о фруктах. 2. Беседа о фруктах. 3. Игра «Ветерок». 4. Физминутка «Яблоки». 5. Игра «Чудесный</p>

		<p>в игре;</p> <p>4.Коррекция мелкой моторики рук;</p> <p>5.Воспитание мотивации к учению через игровые упражнения.</p>	<p>мешочек».</p> <p>6. Графическое упражнение.</p> <p>7. Игра «Угадай, что у меня?».</p> <p>9. Игровое упражнение «Считаем фрукты».</p>
	3 неделя «Ягоды».	<p>1.Закреплять представления о ягодах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>2.Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе, к своему краю.</p>	<p>1.Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Упражнение «Лесенка»</p> <p>4.Упражнение «Запомни и повтори».</p> <p>5. Игра «Что приготовим?»</p> <p>6. Игра «Чего не стало?»</p>
	4 неделя «Грибы».	<p>1.Развитие зрительного внимания.</p> <p>2.Развитие памяти.</p> <p>3.Развитие мышления.</p> <p>4.Развитие осязания, мелкой моторики.</p>	<p>1.Отгадывание загадок по теме.</p> <p>2. Беседа о грибах.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Пять грибов».</p> <p>4.Сложи гриб из спичек.</p> <p>5. Упражнение «Корзина с грибами».</p>

Ноябрь	1 неделя «Я и моё тело».	<p>1.Продолжать учить детей беречь себя и свое тело, бережно относиться к своему организму.</p> <p>2.Продолжать способствовать укреплению своего здоровья, прививать гигиенические навыки.</p> <p>3.Развивать память, мышление, воображение, активизировать словарь.</p>	<p>1.Отгадывание загадок по теме.</p> <p>2. Упражнение «Зачем человеку руки?»</p> <p>3. Работа с карточками, на которых нарисованы части тела.</p> <p>4.Выкладывание человека из геом.форм по инструкции.</p> <p>5.Нарисуй человека.</p>
	2 неделя «Одежда».	<p>1.Развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>2.Развивать мышление и речь (расширять и активизировать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи).</p> <p>3.Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>4.Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.</p>	<p>1.Упражнение «Раздень куклу».</p> <p>2.Отгадывание загадок по теме.</p> <p>3.Игра «Что пропало?» .</p> <p>4. Упражнение «Собери картинку».</p> <p>5. Упражнение «Дорисуй».</p>
	3 неделя «Обувь».	<p>1.Развивать мышление, посредством разгадывания ребуса, память, диалогическую речь, творческое воображение, общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>2.Развивать связную и</p>	<p>1.Игра «Повтори, не ошибись».</p> <p>2. Игра «Ответь на вопрос и найди соответствующую картинку».</p> <p>3. Игра «Назовите детали обуви».</p> <p>4. Игра с мячом «Магазин».</p> <p>5. Игра «Отгадай по</p>

		<p>диалогическую речь.</p> <p>3.Развивать общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать усидчивость, старательность, бережное отношение к окружающим предметам и вещам.</p> <p>5.Формировать навыки коллективного выполнения действий.</p>	описанию».
	4 неделя «Головные уборы»	<p>Цель: Развитие речи и познавательных процессов у детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Совершенствовать представления детей о головных уборах.</p> <p>2.Развивать внимание, память, мышление, воображение, восприятие.</p>	<p>1.Упражнение «Отгадай загадку, найди отгадку».</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Дидактическая игра «Разрезные картинки».</p> <p>4. Составь рассказ о головном уборе.</p> <p>5. Упражнение «Четвертый лишний».</p> <p>6. Упражнение «Найди лишний предмет».</p> <p>7. Упражнение «Подбери обувь и головной убор к каждому наряду».</p>
Декабрь	1 неделя «Посуда».	<p>1.Развивать воображение, мышление, мелкую моторику;</p> <p>2.Умение высказывать суждение, формировать интерес к сказкам, бережное отношение к посуде, аккуратность;</p> <p>3.Пополнение знаний о том, что каждый</p>	<p>1.Чтение сказки «Как посуда чуть не перессорилась».</p> <p>2. Загадки о посуде и столовых принадлежностях.</p> <p>3. Игра «Закончи предложение» (с мячом).</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Посуда».</p>

		предмет посуды имеет свое назначение в приготовлении и хранении пищи; 4. Уметь отвечать на вопросы по содержанию сказки	5. Работа с печатным материалом.
2 неделя «Продукты питания».	1. Расширять и уточнять представления детей о продуктах питания; 2. Воспитывать умение правильно выбирать продукты для здорового питания; 3. Воспитывать заинтересованность в сохранении собственного здоровья; 4. Расширять словарный запас слов; 5. Формировать умение и навыки вести беседу, высказывать свое мнение; 6. Развивать внимание и память; 7. Формировать умение соотносить видовые понятия. 8. Закреплять представление о здоровом образе жизни.	1. Игровое задание «Полезные и вредные продукты». 2. Игра «Магазин загадок». 3. Физкультминутка «Продуктовый магазин». 4. Игра «Реклама». 5. Игра «Третий лишний».	
3 неделя «Зима. Зимние забавы»	1. Развивать логическое мышление, зрительную память, внимание, связную речь, мелкую моторику пальцев рук; 2. Учить детей определять положительные и отрицательные стороны природных явлений и устанавливать последовательность	1. Рассматривание иллюстрации «Забавы зимой» 2. Упражнение «Хорошо-плохо» 3. Упражнение «Составь рассказ о зиме» 4. Упражнение «Четвертый лишний»	

		<p>событий по картинкам;</p> <p>3. Способствовать психоэмоциональной разгрузке, формированию тактильно-кинестетического восприятия, пространственных представлений.</p>	<p>5. Упражнение «Найди пару»</p> <p>6. Пальчиковое упражнение «Зима»</p> <p>7. Двигательная минутка «Зимние развлечения»</p> <p>8. Логоритмическое упражнение «Снежная баба»</p>
4 неделя «Игрушки. Новый год !»	<p>1. Развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>2. Развитие целенаправленного внимания, памяти;</p> <p>3. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей;</p> <p>4. Развитие творческих способностей, воображения;</p> <p>5. Развитие активной речи;</p> <p>6. Способствовать снятию мышечного напряжения у детей;</p> <p>7. Обобщить представления о признаках зимы, новогоднем празднике;</p> <p>8. Активизировать словарный запас детей по данной теме;</p> <p>9. Развивать у детей умение понимать друг друга без слов, договариваться между собой;</p>	<p>1. Игра «Передай по кругу».</p> <p>2. Игровая ситуация «Путешествие в зимний лес»</p> <p>3. Снежинка - игра «Четвертый лишний»</p> <p>4. Упражнение «Внимание - лабиринт!».</p> <p>5. Сенсомоторное упражнение "Летящая снежинка"</p> <p>6. Снежинка – игра «Сложи зимнюю картинку»</p> <p>7. Упражнение “Скажи наоборот”</p> <p>8. Музыкальная игра «Елочки – пенечки»</p> <p>9. Игра «Наряжаем елочку»</p> <p>10. Игра «Найди тень»</p>	

		10. Формировать дружеские взаимоотношения детей в группе.	
Январь	1 неделя - каникулы		
	2 неделя «Дикие животные наших лесов».	1.Обогатить знания детей о диких животных. 2.Учить детей с помощью пластики изображать повадки животных; 3 . Упражнять в координации своих действиях с действиями других детей.	1.Беседа о диких животных. «Ежик в лесу». 2.Игра - пантомима. Повадки животных. 3. Игра «Узнай зверя по описанию». 4. Загадки о животных.
	3 неделя «Домашние животные».	1. Расширять и активизировать словарь; закреплять обобщающие понятия; 2.Развивать зрительно-пространственное восприятие; 3. Развивать мелкую моторику рук; 4.Развивать слуховое и зрительное внимание, память; активизировать процессы мышления; 5. Развивать умение выражать эмоции (страх, грусть и радость). 6. Развивать умение перевоплощаться; развитие произвольного поведения.	1.Игра «К нам гости пришли». 2. Игра «Запомни по порядку». 3. Развитие адекватных форм проявления эмоций. Этюд «Козлята заблудились». 4. Лексико-грамматическая игра «Найди маму». 5. Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая». 6. Дидактическая игра «Кто что ест?».

	4 неделя «Зимующие птицы».	1. Активизация словаря, обучение составлению рассказа-описания; 2. Развитие памяти, творческого воображения, мелкой и общей моторики; 3. Воспитание бережного отношения к природе.	1. Загадки о зимующих птицах. 2. Соедини по точкам. (изображение филина). 3. Пальчиковая гимнастика . 4. Беседа. «Как можно помочь зимующим птицам?» 5. Составление рассказа –описания с опорой на план.
Февраль	1 неделя «Домашние птицы ».	1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 2. Учить называть части тела, учить находить слова с противоположным значением. 3. Развивать память, внимание, мышление, связную речь, общую моторику. 4. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к домашним птицам.	1. Загадки о домашних птицах. 2. Игра «Собери семью». 3. Игра «Что есть у.» 4. Игра «Назовите ласково». 5. Обведи по точкам (изображение домашней птицы)
	2 неделя «Животные холодных стран».	1. Формирование представлений о диких животных холодных стран; расширение кругозора детей. 2. Развитие внимания и зрительного восприятия; развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве; расширение словарного запаса, уточнение и активизация словаря по	1. Беседа о животных холодных стран. 2. Игра «Какой, какая?». 3. Физкультурная минутка «Жили - были три пингвина». 4. Игра «Ловись рыбка».



		<p>теме "Животные холодных стран".</p> <p>3. Развитие внимания, памяти, мышления и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, инициативности;</p> <p>воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	
	3 неделя «Животные жарких стран».	<p>1. Закрепить знания детей о животных жарких стран;</p> <p>2. Развить умение по описанию узнать животное;</p> <p>3. Развить познавательные процессы: внимание, память, мышление; развить способность регулировать свою деятельность в групповой работе;</p> <p>4. Развить способность фантазировать; активизировать и обогатить словарь по теме;</p> <p>5. Воспитать любовь к природе;</p> <p>6. Воспитать взаимопонимание, умение работать в группе.</p>	<p>1. Упражнение «Отгадай животного».</p> <p>2. «Физкультминутка».</p> <p>3. Упражнение «Нарисуй животного».</p>

	4 неделя «Защитники отечества».	1.Расширять знания детей о Российской Армии, уточнить представления о родах войск; 2. Развивать связную речь, память, мышление; 3.Воспитывать любовь к Родине, уважение к людям военных специальностей. 4.Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	1.Игра «Каким должен быть защитник». 2.Игра «Собери картинку и назови профессию военного». 3. Игра с движениями «Найди пару». 4.Упражнение на релаксацию «Солдат и тряпичная кукла». 5. Игра «Да или нет?»
Март	1 неделя «Я и моя семья. 8 марта».	1. Воспитывать любовь и уважение к окружающим и членам своей семьи.  2. Обобщать и уточнять знания детей о семье, о том, кто такие родные (мама, папа, бабушка, дедушка); формировать представление о составе семьи, используя модели.  3. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, развивать память, воображение, логическое мышление.	1.Рассказ психолога о семье. 2. Дидактическая игра "Подбери признаки" 3.Игра «Назови родственников». 4. Загадки про членов семьи. 5. Игра «Какая ваша семья?». 6. Игра «Радость или огорчение?».
	2 неделя «Весна».	1.Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме;	1.Дидактическая игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Сложи по

		<p>2. Развивать слуховое внимание, память, воображение, мышление;</p> <p>3. Развивать эмоциональную сферу;</p> <p>4. Развивать двигательную активность</p>	<p>образцу»</p> <p>3. Динамичная игра «Почки, листочки, цветочки».</p> <p>4. Дидактическая игра «Лишняя картина».</p> <p>5. Собери пазл.</p>
3 неделя «Перелетные птицы».	<p>1. Расширить представления детей о жизни перелетных птиц (грач, скворец, соловей, ласточка).</p> <p>2. Познакомить с птицами, которые прилетают ранней весной (грач, скворец), в середине и в конце весны.</p> <p>3. Познакомить детей с экзотическими птицами, с их жизнью в жарких странах.</p> <p>4. Овладеть действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.</p>	<p>1. Игра «И я здесь!»</p> <p>2. Игра «Ха-ха-ха»</p> <p>3. Игра: «Ветер дует на того ...».</p> <p>4. Игра «Найди перелетную птицу».</p> <p>5. Подвижная игра "Перелетные птицы".</p> <p>6. Игра: “Выпусти птицу”.</p> <p>7. Динамическая пауза. Игра “Кто как передвигается?”</p> <p>8. Игра: «Интонация»</p> <p>9. Игра “Веселый мяч”.</p>	
4 неделя «Деревья. Кустарники».	<p>1. Учить различать деревья и кустарники, выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников и различия.</p> <p>2. Развивать речь детей, обогащать активный словарь (названия деревьев, кустарников, частей объекта).</p> <p>3. Воспитывать интерес</p>	<p>1. Беседа "Деревья и кустарники"</p> <p>2. Игра "Отгадай загадки"</p> <p>3. Физкультминутка. Игра "Дерево - куст"</p> <p>4. Игра "Где что растет"</p> <p>5. Игра "Обведи по точкам"</p>	

		<p>к миру растений.</p> <p>4. Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику.</p> <p>5. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.</p>	
Апрель	1 неделя «Мой дом его части. Мебель».	<p>1. Создавать условия для формирования доброты, дружелюбия, доброжелательности.</p> <p>2. Закреплять знание домашнего адреса; знания о частях дома; назначение комнат в квартире;</p> <p>3. Совершенствовать разные виды внимания, память, логическое мышление;</p> <p>4. Совершенствовать умение детей отгадывать загадки;</p> <p>5. Учить детей отвечать на вопросы с опорой на сюжетную картинку;</p> <p>6. Развивать свободное общение со сверстниками и взрослыми;</p> <p>7. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Скажи наоборот».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Новый дом».</p> <p>3. Дидактическая игра с мячом «Скажи какой?».</p> <p>4. Отгадывание загадок.</p> <p>5. Рисование «Дом моей мечты»</p>
	2 неделя «Транспорт».	<p>1. Развивать мышление, через классификацию транспорта, его обобщение;</p>	<p>1. Дидактическая игра: «Найди по описанию».</p> <p>2. Рассматривание</p>

		<p>2. Развивать слуховое, зрительное, произвольное внимание, через рассматривание иллюстраций транспорта ;</p> <p>3. Развивать память.</p> <p>4. Развивать речь, через беседу о транспорте;</p> <p>5. Продолжать развивать мелкую моторику рук.</p> <p>6. Развивать коммуникативные навыки: уважать других, уступать, делиться настольными играми.</p>	<p>иллюстраций транспорта .</p> <p>3. Дидактическая игру: «Угадай, чего не стало?».</p> <p>4. Настольные игры: «Разрезные картинки», «Пазлы».</p> <p>5. Игра «Будь внимателен».</p>
3 неделя «Профессии»	<p>1. Пополнять активный словарный запас детей словами - названиями профессий, действий, предметов, используемых представителями разных профессий;</p> <p>2. Способствовать развитию образного и логического мышления (операции анализа, синтеза), зрительного и слухового внимания, мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, произвольности;</p> <p>3. Прививать интерес к миру профессий, желание больше узнать о профессиях своих родителей.</p>	<p>1. Игра "Поезд".</p> <p>2. Игра "Покажи и назови".</p> <p>3. Игра "Отгадай загадку, выбери отгадку"</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика "Профессии"</p> <p>5. Игра "Бюро находок"</p> <p>6. Игра "Звук заблудился"</p> <p>7. Игра "Если хочешь стать артистом, научись!"</p> <p>8. Игра "Продавцы"</p> <p>9. Игра "Иллюминация"</p>	
4 неделя «Школьные принадлежности»	<p>1. Расширение представлений о школе, её необходимости и общественной значимости</p>	<p>1. Игра с мячом «Вопрос-ответ»</p> <p>2. Игра «Отгадай-ка!».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p>	

	сти»	<p>через систематизацию знаний о назначении школьных принадлежностей;</p> <p>2.Расширение и активизация словаря по теме «Школьные принадлежности».</p> <p>3.Формирование учебно – познавательной мотивации на основе снижения психо - эмоционального напряжения и развития психических процессов (внимания, восприятия, памяти, речи, мышления, мелкой моторики).</p> <p>4.Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности, взаимопонимания, доброжелательности, ответственности в процессе умения объективно оценивать свою работу, действовать по инструкции педагога и бережного отношения к школьным принадлежностям.</p>	<p>«Карандаш».</p> <p>4.Упражнение: «Заштрихуй портфель».</p> <p>5. Игра «Не пропусти школьные принадлежности».</p> <p>6. 7. Игра «Что спряталось в портфеле?»</p> <p>7.Пальчиковая гимнастика «В школу».</p>
Май	1 неделя «Обитатели рек и озёр»	<p>1.Познакомить детей с реками и озёрами нашей страны;;</p> <p>2.Познакомить с разновидностями рыб, обитающих в них: сом, лещ, окунь, судак, сазан, плотва.</p> <p>3.Дать представления о характерных признаках внешнего вида: тело покрыто чешуей, дышит жабрами и способах передвижения и питания.</p> <p>4.Прививать гуманное отношение к обитателям водоемов.</p>	<p>1.Игра «Обитатели пресного водоёма».</p> <p>2.Познавательная беседа о обитателях рек и озёр.</p> <p>3.Игра «Караси и щука»</p> <p>4.Д/и «Чем питается каждая рыба».</p> <p>5.Физминутка «Рыбка».</p> <p>4. Работа с разрезанными картинками.</p>

	<p>2 неделя «Обитатели морей и океанов».</p>	<p>1.Учить составлять небольшие описательные рассказы об обитателях подводного мира; 2.Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни; 3.Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться, или защищаться от других обитателей морей ; 4.Закрепить знания о свойствах воды; 5.Развивать логическое мышление, речь, воображение; 6.Прививать интерес к миру природы.</p>	<p>1.Игра «Вода может быть какой?». 2.Познавательная беседа о обитателях морей и океанов. 3. Физминутка «Летучая рыбка». 4. Работа с разрезанными картинками.</p>
	<p>3 неделя «Насекомые»</p>	<p>1.Развивать зрительную память; 2.Расширять объем кратковременной слуховой памяти и внимания; 3.Развивать умение использовать мнемонические приемы для запоминания текста; 4.Развивать мелкую моторику; 5.Снижать мышечное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>1. Игра «Поздороваемся». 2. Упражнение «Представьте себе...». 3. Упражнение «Отгадай загадку». 4. Игра «Кто пропал?». 5.Упражнение «Божьи коровки». 6.Игра «Каскад слов». 7.Творческое задание «Дорисуй бабочку».</p>

	<p>4 неделя «Лето. Цветы сада, луга, поля».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить представление о наступающем лете.</li> <li>2. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения.</li> <li>3. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о лете.</li> <li>2. Загадывает загадки о цветах.</li> <li>3. Подвижная игра "Собери букет цветов".</li> <li>4. Дидактическая игра "Разрешается-запрещается".</li> <li>5. Психогимнастика.</li> <li>6. Игра «Слово за слово».</li> <li>7. Домашнее задание: Нарисовать рисунок на тему «Летняя поляна».</li> </ol>
	<p>Итоговая диагностика.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностировать уровень развития слуховой и зрительной памяти;</li> <li>2. Изучить состояние операции мышления анализа и сравнения; распределение внимания;</li> <li>3. Диагностировать уровень развития слухового и зрительного внимание (устойчивость);</li> <li>4. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза;</li> <li>5. Уровень развития коммуникативных навыков, тонкой моторики рук и общую моторику.</li> </ol>	



### **2.3. Взаимодействие педагога-психолога с семьями дошкольников с ТНР**

При общении с семьями дошкольников выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на психомоторное развитие ребенка (консультация, памятки).
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка (консультации, выступления на собраниях).
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду (индивидуальные консультации). Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности (памятки).

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях – индивидуальные консультации).
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию (родительские собрания, индивидуальные консультации).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду (памятки с развивающими играми).
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Знакомство с возможностями использования пальчиковых игр и гимнастик в развитии речи ребенка (памятки, индивидуальные консультации, родительские собрания, сайт).
- Рекомендации родителям для обращения на консультацию к специалистам (логопед, дефектолог, невролог) (индивидуальные консультации по результатам диагностики).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*.

### **3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Педагог-психолог использует в работе: ноутбук, принтер, ксерокс, сканер.

Групповые коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в групповых помещениях.

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя:

- стол детский;
- стул детский.

Консультативная зона включает в себя:

- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

В ГБОУ СОШ СП «Детский сад Созвездие», осуществляющее образовательную деятельность по АООП, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

В ДОО имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

ДОО использует также обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, а также услуги связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### **3.4. Режим дня и распорядок**

ГБОУ СОШ СП «Детский сад» «Созвездие» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Режим дня в старшей и подготовительной к школе группах разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13.) и скорректированы с учетом ФГОС ДО, соответствуют возрастным особенностям детей. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

### Примерный режим дня

(старшая группа)

#### Холодный период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.20
Игры, самостоятельная деятельность	9.20-9.30
НОД	9.30-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения),	10.35-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
НОД	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.20
Возвращение с прогулки, игры	18.20-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50
Игры, уход домой	18.50-19.00

Примечание. При неблагоприятных погодных условиях (сильный мороз, метель, ветер и т.д.) длительность прогулки сокращается.

#### Теплый период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, физкультурно-оздоровительные мероприятия (дорожка здоровья, подвижные игры), утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.30
Игры, самостоятельная деятельность (игры-забавы, развлечения)	9.30-9.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), оздоровительный бег, пускание мыльных пузырей.	9.55-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, полоскание рта	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (музыкотерапия, сказкотерапия)	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиеническая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры народов Поволжья, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, спортивные игры	16.40-18.20
Возвращение с прогулки, игры	18.20-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50
Игры, уход домой	18.50-19.00

Примечание. При неблагоприятных погодных условиях (резкое похолодание, дожди, жара, и т.д.) длительность прогулки сокращается, все виды деятельности-продуктивная, музыкально – театральная, ориентировочно – исследовательская осуществляются в помещении.

**Примерный режим дня**  
**(подготовительная к школе группа)**

**Холодный период года**

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.30
НОД	9.30-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
НОД	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность	16.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.20
Возвращение с прогулки, игры	18.20-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50
Игры, уход домой	18.50-19.00

Примечание. При неблагоприятных погодных условиях (сильный мороз, метель, ветер и т.д.) длительность прогулки сокращается.

**Примерный режим дня**  
**(подготовительная к школе группа)**

**Теплый период года**

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, физкультурно-оздоровительные мероприятия (дорожка здоровья, подвижные игры), утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.30
Игры, самостоятельная деятельность (игры-забавы, развлечения)	9.30-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), оздоровительный бег, пускание мыльных пузырей	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, полоскание рта	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (музыкотерапия, сказкотерапия)	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиеническая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00

Игры народов Поволжья, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, спортивные игры	16.20-18.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50
Игры, уход домой	18.50-19.00

Примечание. При неблагоприятных погодных условиях (резкое похолодание, дожди, жара, и т.д.) длительность прогулки сокращается, все виды деятельности продуктивная, музыкально – театральная, ориентировочно – исследовательская осуществляются в помещении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в ДОО

### 3.5 Перечень программно-методического обеспечения

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2011.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.  
психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
5. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.-144с.
6. Катаева Л. И. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе. М.: Книголюб, 2004.
7. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
8. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе/ Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
9. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
10. Петрусинский В.В. Розанова Е.Г. Психологические игры и упражнения техники игровой психокоррекции.М.: Владос, 2010.
11. Семаго М. М., Семаго Н. Я.СЗО Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. — М.: Айрис-пресс,2004. — 288 с.
12. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
13. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.
14. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
15. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
16. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
17. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия с детьми старшей группы. М.:Книголюб, 2004.





