

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени А.А. Климова п.г.т. Петра Дубрава муниципального района
Волжский Самарской области
структурное подразделение «Детский сад Созвездие»

Принята
на заседании педагогического совета
СП «Детский сад Созвездие»
протокол № 1
от « 31 » августа 2022г.

Утверждаю и.о.
Руководителя СП «Детский сад Созвездие»
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава
/М.А. Козлова/
от « 31 » августа 2022г.



Рабочая программа
учителя-дефектолога Чувашовой Елены Михайловны
для работы с детьми 5-7 лет с задержкой психического развития

Срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Нормативно-правовые документы	2
1.1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.4.	Возрастные психолого-педагогические особенности детей 5-7 лет с ЗПР	4
1.2.	Планируемые результаты и целевые ориентиры	6
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	6
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Описание образовательной области «Познавательное развитие»	11
2.2.	Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями дошкольников с ЗПР	12
2.3.	Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР	13
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
3.2.	Планирование образовательной деятельности	39
3.3.	Режим дня и распорядок	41
3.4.	Перечень программно-методического обеспечения	43
4.	ПРИЛОЖЕНИЕ	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7-ми лет) с задержкой психического развития детских дошкольных учреждений.

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

Программа имеет 5 образовательных областей:

1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**- раздел «Ознакомление с окружающим миром».
2. **Образовательная область «Познавательное развитие»**- разделы «Развитие элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
3. **Образовательная область «Речевое развитие»**- разделы «Развитие фонематического восприятия», «Обучение грамоте».
4. **Образовательная область «Физическое развитие»**
5. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.1.1. Нормативно-правовые документы

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее – ПАООП ДО с ЗПР) потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Основной базой рабочей программы являются:

- ПАООП ДО с ЗПР
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.

1.1.2. Цели, задачи Программы.

Основная **цель** рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя - дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

- овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь;
- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогачение знаний о природе и обществе;
- развитие познавательных интересов;
- обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и

активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.1.4 Возрастные психолого-педагогические особенности детей 5-7 лет с ЗПР

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – это дети с трудностями в воспитании и обучении. Психическое развитие таких детей характеризует неустойчивость, утомляемость нервной системы, низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность сформирована недостаточно. Процессы восприятия и мышления замедлены. При работе с такими детьми на начальном этапе преобладают наглядно-действенные методы предъявления материала. Однако по мере совершенствования различных психических процессов и формирования устойчивых навыков у ребенка необходимо переходить к словесно-логическим формам обучения дошкольников.

У детей с ЗПР страдает память, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Кроме того, отмечается низкий навык само-контроля, что особенно проявляется в процессе игровой и учебной деятельности.

У детей с ЗПР слабо сформированы основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не планируют свою деятельность; однако они легко принимают помощь взрослого и способны применять показанный способ действий при выполнении аналогичных заданий, осуществлять перенос знакомых умений и навыков в новые условия.

Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения,agramматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой.

Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи.

Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями; несформированность представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

Первая группа — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Третья группа — задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Последняя, четвертая, группа — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза. Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет.

Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны.

1.2 Планируемые результаты и целевые ориентиры

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу года дети должны уметь:

Образовательные области				
«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
Старшая группа				
<p>Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным</p>	<p>Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их</p>	<p>Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в</p>	<p>Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и</p>	<p>Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.</p>

<p>возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.</p>	<p>изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.</p>	<p>речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.</p>	<p>действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.</p>	
---	---	--	---	--

Подготовительная группа

«Социально- коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> • осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; • проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; • оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов; • способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного 	<ul style="list-style-type: none"> • повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; • улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; • возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; • осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения; • осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности; • у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> • стремится к речевому общению; участвует в диалоге; • обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями; • осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; • проявляет словотворчество; • умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; • может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта; • умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; • владеет языковыми операциями, 	<p><i>Музыкальное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; • способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; • проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. <p><i>Художественное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; • у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); • использует в продуктивной деятельности знания, 	<ul style="list-style-type: none"> • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму; • подвижен, владеет основными движениями, их техникой; • может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; • обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); • развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма; • проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

<p>поведения и личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; • обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; • овладевает основными культурными способами деятельности; • обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; • стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; • проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником. 	<p>квазипространственные) представления и ориентировка во времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность. 	<p>обеспечивающими овладение грамотой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи. 	<p>полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.</p>	
--	--	---	--	--

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Для изучения оценки и результативности коррекционно-развивающего процесса дошкольников с ЗПР учителем-дефектологом взята *Методика психолого-педагогического обследования разработанная Е.А. Стребелевой*, направленная на диагностику всех высших психических функций ребенка, уровня развития, обучаемости, готовности к школе для детей 5-7 лет. (ПРИЛОЖЕНИЕ)

Данная методика выявляет возможные нарушения и дает одновременно возможность определения зон ближайшего и актуального развития, прогноза темпов динамики овладения навыками и обучения.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Все указанные выше параметры нашли отражение в балльной оценке познавательного развития детей.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении десяти заданий, является важным показателем психического развития, который сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (34—40).

Важно отметить, что в случаях обнаружения отставания в умственном развитии ребенок должен быть обследован психоневрологом или невропатологом.

Мониторинг проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года) или 3 раза в год (в начале года, в середине (промежуточное обследование) и в конце учебного года).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной области:

«Познавательное развитие»

Структурные компоненты образовательной деятельности

1. **Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций:

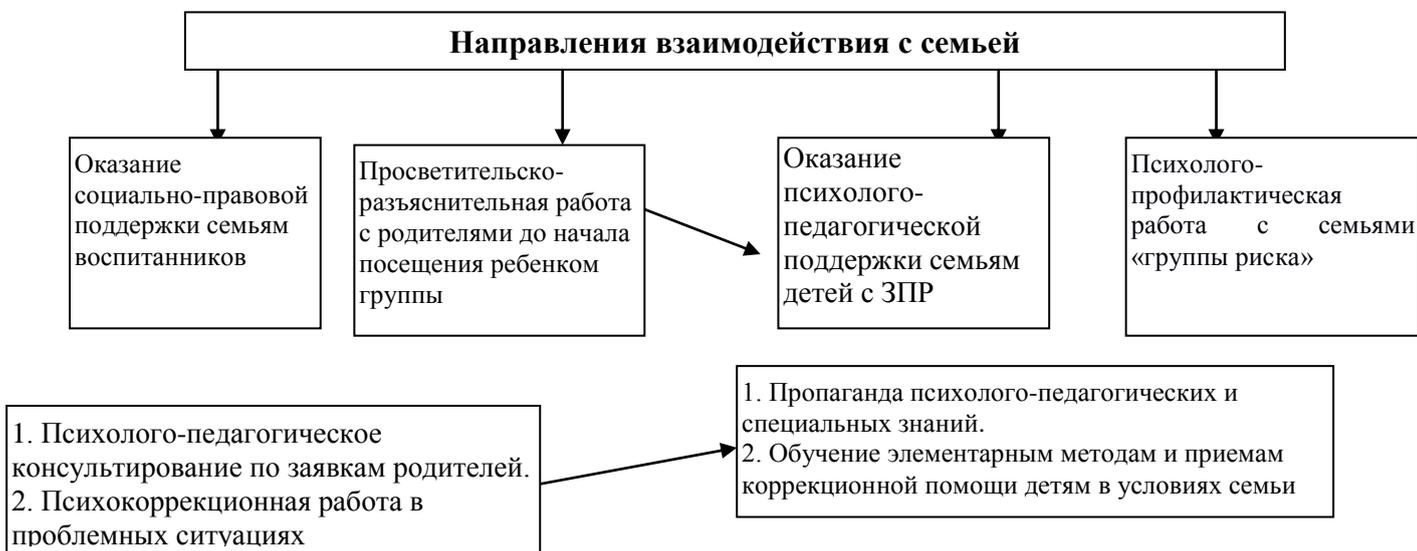
На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

2.2. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями дошкольников с ЗПР

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

- 1.1. Общие родительские собрания.
- 1.2. Групповые родительские собрания.
- 1.3. «День открытых дверей».
- 1.4. Тематические занятия «Семейного клуба».
- 1.5. Проведение детских праздников и «Досугов».

2. Индивидуальные формы работы

- 2.1. Анкетирование и опросы.
- 2.2. Беседы и консультации специалистов.
- 2.3. «Служба доверия».
- 2.4. Родительский час.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

- 3.1. Информационные стенды и тематические выставки.
- 3.2. Выставки детских работ.
- 3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

- 4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.
- 4.2. Опосредованное интернет-общение.

2.3. Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми
	Мониторинговая диагностика психического развития детей
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

Фронтальные коррекционные занятия:

На фронтальных занятиях работа направлена на ознакомление с окружающим, развитие элементарных математических представлений, обучение грамоте, развитие фонематического восприятия: - образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Подгрупповые коррекционные занятия:

На подгрупповых занятиях работа направлена на развитие высших психических функций, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного материала.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Индивидуальные занятия направлены на развитие высших психических функций, формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов

звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Перспективное планирование для старшей группы детей с ЗПР (первый год обучения).

1. №	2. Тема занятия	3. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	4. Формирование элементарных математических представлений	5. Развитие фонематического восприятия	6. Методическая литература и пособия.
Первый период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь – 45 занятий.					
1 – 3 неделя проведение мониторинга (обследование).					
Сентябрь (5 занятий в неделю – всего 15 занятий)					
4 – неделя:					
1.	«Игрушки».	Развивать тактильно-двигательное восприятие (узнавание различных игрушек наощупь); развивать умение анализировать и сравнивать; развивать внимание, память; обогащать пассивный и активный словарь по теме «Игрушки»; воспитывать положительное эмоциональное отношение к игрушкам и действиям с ней.	Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; отсчитать заданное количество предметов и обозначить количество соответствующими числами; сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений; ориентироваться на листе бумаги;	1. Развитие у детей умения подбирать слова на заданный звук. 2. Упражнение в различении твёрдых и мягких, глухих и звонких согласных. 3. Развитие умения выделять первый и последний звук в слове.	Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» для детей 5-6 лет, И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой Москва, «Мозаика Синтез», 2007 год.
Октябрь					
1.	«Осень»	Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Расширять и активизировать словарь детей по теме «Осень».	Называть времена года, отмечать их особенности.	1. Выделение первого звука в словах. 2. Выделение последнего звука в словах. 3. Подбор слов на заданный звук.	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим миром» в старшей группе для детей с ЗПР, И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой Москва, «Мозаика - синтез», 2007 год.
2.	«Овощи. Огород»	Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; активизировать и пополнять словарь детей по теме «Овощи», учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ – описание.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов (поровну, столько-сколько). Уметь сравнивать два предмета (большой, маленький, больше, меньше). Упражнять в определении пространственных направлений (вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу).	1. Выделение гласных звуков А, У из слогов и слов и их сравнение. 2. Определение положения звуков А – У в словах.	Фатихова Л.Ф. «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие»

3.	«Фрукты. Сад»	Уточнять и расширять знания о фруктах; учить составлять рассказ – описание о фруктах; закреплять понятие «Фрукты». Активизировать и пополнять словарь детей по теме. Учить составлять рассказ- описание	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство, учить обозначать результаты словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	1.Закреплять у детей умение подбирать слова на заданный звук. 2.Закреплять умение выделять первый и последний звук в слове. 3.Развитие слухового внимания.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий /Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003
4.	«Ягоды».	Закрепить понятие «ягоды», их характерные свойства; учить рассказывать о пользе ягод для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаряет нас своими богатствами.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	1.Выделение гласных звуков из слогов и слов. 2.Определение положения изучаемых звуков в словах: начало, середина и конец.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.12-13
Ноябрь					
1.	«Грибы. Лес осенью».	Дать представление о лесных растениях, грибах, ягодах. Учить отгадывать загадки про лесные деревья и кустарники.	Учить сравнивать две группы предметов, разных по форме. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий, низкий, выше, ниже.	1.Развитие слухового внимания. 2.Развитие фонематических представлений.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.15-17
2.	«Части тела»	Закрепить и уточнить представления детей о частях лица. Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела. Закрепить способность детей описывать внешний облик человека (игра «Узнай по описанию»).	Учить понимать значение итогового числа в результате счета предметов. Упражнять в умение определять геометрические фигуры осязательно - двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки и обозначать словами: налево, направо, слева, справа.	1.Закрепление умения самостоятельно подбирать слова на заданный звук. 2.Развитие слухового внимания. 3.Развитие фонематического слуха.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.17-18

3.	«Одежда»	Познакомить с сезонной одеждой. Вызвать желание держать свою одежду в порядке. Воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом. Закрепление основных названий предметов одежды. Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону.	Учить считать в пределах 10, используя приемы: при счете слева на право правой рукой, согласовывать их в роде, числе, падеже. Упражнять в сравнении предметов по величине (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий). Расширять представление о частях суток.	1.Выделение изучаемых звуков из ряда звуков, слогов и слов. 2.Определение положения изучаемых звуков в словах: начало, середина и конец. 3.Дифференциация звуков В – В'. 4.Анализ обратных и прямых слогов: АВ – ВА, ИВ – ВИ.	И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.18-19
4.	«Обувь»	Закрепить какую обувь надо надевать в определённое время года. Обобщить представления детей об обуви; уточнить функциональную значимость обуви в жизни людей.	Продолжать учить считать в пределах 3, правильно отвечать на вопрос: "Сколько?". Различать и называть геом. фигуры независимо от их размера. Уметь определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	1.Выделение гласных звуков из слогов и слов. 2..Определение положения звуков в словах: начало, середина и конец. 3.Анализ обратных и прямых слогов: АФ – ФА, АВ - ВА. 4.Дифференциация прямых и обратных слогов: АВ – АФ, ВА - ФА .	И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.19-21
Второй период обучения: декабрь, январь, февраль – 45 занятий.					
Декабрь					
1	«Головные уборы».	Расширять обобщенные представления детей о головных уборах, их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.	Закреплять умение считать в пределах 10, познакомиться с порядковым значением числа. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы.	1.Определение места звука в слове: начало, середина, конец. 2.Выделение определённых звуков из потока слов. 3.Определение количества звуков в словах (из 4 – 5 звуков).	И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.21-23

2	«Посуда»	Создать условия для расширения и углубления представлений детей о посуде. Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности. Формировать представления детей о разновидности посуды (чайная, столовая, кухонная). Закрепить знания о ее назначении. Дать детям представления об истории появления и создания посуды;	Закреплять умение считать в пределах 5. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.	1.Выделение гласных звуков из слогов и слов. 2.Определение положения изучаемых звуков в словах: начало, середина и конец.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий /Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003
3	«Продукты питания»	Закрепить с детьми названия продуктов питания, отличия продуктов, их назначение, какие блюда можно приготовить из различных продуктов; дать представление о пользе и вреде продуктов питания	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа 5. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине.	1.Выделение звуков занятия из ряда звуков, слогов и слов. 2.Определение места звуков Б – Б' в словах (начало, середина, конец). 3.Анализ слогов: АБ – БА, ИБ – БИ, АБА – ОБИ.	И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.31-32
4	«Зима.Новый Год».	Формировать представление о празднике Нового года, его традициях, значении для людей; праздновании Нового года в России.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.	1.Развитие слухового восприятия. 2.Определение места заданного звука в слове. 3.Подбор слов к заданному звуку. 4.Слоговой анализ одно-сложных и двусложных слов.	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим миром» в старшей группе для детей с ЗПР, И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой Москва, «Мозаика - синтез», 2007 год.
Январь					
1 неделя – каникулы					
2 неделя – обследование, отслеживание динамики					

1	«Дикие животные наших лесов»	Расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.	Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длинее, самый длинный. Упражнять различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	1. Развитие фонематического слуха. 2. Закрепление умения подбирать слова на заданный звук. 3. Закрепление умения анализировать слова из 4-х звуков.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.34-35
2	«Домашние животные».	Обобщать конкретные представления о домашних животных, формировать понятие «домашнее животное», учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится, формировать умение наполнять конкретные обобщенные существенные признаки конкретным содержанием, закрепить умение дифференцировать домашних и диких животных, тренировать в отгадывании загадок, активизировать и обогатить словарный запас детей	Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длинее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие звукового анализа и синтеза слов: кошка, бык, конь. 3. Развитие слуховых дифференцировок. 4. Развитие умения слогового анализа слов: корова, собака, лошадь, телёнок, козлёнок, котёнок. 5. Дифференциация двух- и трехсложных слов	Фатихова Л.Ф. «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие»
Февраль					
1	«Зимующие птицы»	Формировать представления о зимующих птицах (условия их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц); Закреплять умение узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням; Воспитывать заботливое отношение, желание помогать в трудных зимних условиях.	Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.	1. Выделение звуков Б – БЬ, П – ПЬ из ряда звуков и слогов. 2. Определение места звуков в словах (начало, середина и конец). 3. Дифференциация звуков Б – БЬ, П – ПЬ.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.37-39

2	«Домашние птицы».	Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, приспособлении к окружающей среде.	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить считать движения в пределах 5.	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие фонематических представлений.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.39-40
3	«Наша армия. Военные профессии».	Продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательность.	1. Выделение звуков Д – Д' из: А) ряда звуков; Б) ряда слогов; В) ряда слов (в начале, середине); 2. Различение Д – Д' 3. Анализ слов: Дима, Дина, дома, дуб, домик, дубок, дорога, города.	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим миром» в старшей группе для детей с ЗПР, И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой Москва, «Мозаика - синтез», 2007 год.
4	«Профессии».	Познакомить с разными видами профессий, пополнить запас знаний детей по теме и донести до детей краткие характеристики профессий, какую роль они выполняют	Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	1. Различаем предлоги НА – НАД (опора на значение предлогов). 2. Совершенствование навыков звукового анализа.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.42
Третий период обучения: март, апрель, май – 45 занятий.					
Март					
1	«Семья. 8 Марта»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.	Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие фонематического слуха	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.43-44

2	«Дом и его части».	Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов; Развивать умение правильно задавать вопросы Учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве.	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.	1.Дифференциация звуков Д – ДЬ – Т – ТЬ изолированно, в слогах и в словах. 2.Дифференциация согласных по твёрдости - мягкости, звонкости – глухости. 3.Фонематический анализ слов: дата, дракон, дыня, тыква. 4.Слоговой анализ слов: дети, детали, домовой, ветер, дракон, тыква.	Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» для детей 5-6 лет, И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой Москва, «Мозаика Синтез», 2007 год.
3	«Мебель»	Закрепить обобщающее понятие «мебель». Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, комод, полка, сиденье. Развивать познавательный интерес детей.	Учить сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.	1.Закрепление умения самостоятельно подбирать слова на заданный звук. 2.Развитие слухового внимания. 3.Развитие фонематического слуха.	И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.45-46
4	«Весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе, воспитывать бережное отношение к природе.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Выделение звука Й из ряда звуков, слогов. Определение места звука Й в слове (середина, конец). Анализ звукового ряда ОУЭ, АИЭ, АЙ, ОЙ	И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.46-47
Апрель					

1	«Перелётные птицы».	Знакомить с многообразием родной природы. Расширять и систематизировать знания о перелётных птицах различных климатических зон, условиями их обитания. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко.	1.Звукослоговой анализ слов: хвост, клюв, птица. 2.Развитие слухового внимания. 3.Развитие слуховой памяти.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий /Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003
2	«Деревья. Кустарники».	Расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	1.Развитие слухового восприятия. 2. Выделение звуков С – С' из ряда звуков, слогов и слов. 3.Определение места звуков С – С' в слове (начало, середина, конец) 4.Анализ слова: сады.	И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.49-50
3	«Животные холодных стран».	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов, развивать любознательность; воспитывать любовь и интерес к природе и стремление изучать природу.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1.Развитие слухового внимания. 2.Развитие слуховых дифференцировок. 3.Развитие умения звукового анализа слова: заяка. 4.Развитие умения слогового анализа слов типа: медведь, тюлень, пингвин . 5.Дифференциация слов, состоящих из двух слогов.	Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» для детей 5-6 лет, И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой Москва , «Мозаика Синтез», 2007 год.

4	«Животные жарких стран».	Расширить знания детей о жарких странах и их обитателях. Развивать мышление, умение отвечать по очереди не перебивая друг друга. Воспитывать доброе и бережное отношение к животным и растениям	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета) Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> .	1.Звукослоговой анализ слов: жираф, зебры. 2.Развитие слухового внимания. 3.Развитие слуховой памяти.	И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.51-53
Май					
1	«Транспорт»	Расширять представления о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения.	Повторение. Количество и счет. Совершенствовать умение считать в пределах 5, закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5 с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	1.Развитие слухового внимания. 2.Развитие слуховой памяти. 3.Развитие слухового восприятия.	И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.54
2	«Обитатели рек, озёр, морей, океанов»	Закрепить знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира.	Повторение. Величина и форма. Закреплять умение сравнивать предметы по 2 признакам (величина, форма) с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	1.Выделение звука Ц из ряда звуков, слогов, слов. 2.Определение места звука Ц в слове (начало, середина, конец). 3.Анализ слова: цапля	Фатихова Л.Ф. «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие»

3	«Насекомые».	Расширить представление детей о различных видах насекомых. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-нибудь новое.	Повторение. Ориентировка в пространстве. Закреплять умение определять местоположения предметов относительно себя, упражнять в умении двигаться в заданном направлении с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	1. Развитие фонематического восприятия: выделение звуков С – С' – Ц из ряда звуков, слогов и слов. 2. Развитие фонематического анализа слогов и слов: АС – АЦ, УС – УЦ, ОС – ОЦ, ИС – ИЦ, ... 3. Дифференциация С – С' – Ц изолированно, в слогах и в словах.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.55
Июнь					
1-2 неделя – обследование					

Перспективное планирование для подготовительной группы детей с ЗПР (второй год обучения)

1. №	2. Тема занятия	3. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	4. Формирование элементарных математических представлений	5. Обучение грамоте	6. Методическая литература и пособия.
Первый период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь – 45 занятий.					
1 – 3 неделя проведение мониторинга (обследование).					
Сентябрь (5 занятий в неделю – всего 15 занятий)					
4 – неделя:					
1.	«Игрушки».	-Проводить наблюдения за изучаемыми объектами; -Осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета; -Сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;	Читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; распознавать геометрические фигуры; пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Работа с индивидуальными листами (прописями)	«Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие» » Л.Ф.
Октябрь					

1.	«Осень»	<p>- Распределять практически и в «уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;</p> <p>- Называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;</p> <p>- Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога;</p>	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве в (ряду) : слева, справа, до, между, перед, за, рядок.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>1. Развитие общей моторики.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания и восприятия.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики пальцев рук: пальчиковая гимнастика: «Осень».</p>	<p>Конспекты занятий «Ознакомление окружающим миром» в подготовительной группе для детей с ЗПР, И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой Москва, «Мозаика - синтез», 2007 год</p>
2.	«Овощи. Огород»	<p>Расширять знания детей об овощах . Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве в (ряду) : слева, справа, до, между, перед, за, рядок.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики пальцев рук: работа в прописях.</p> <p>2. Обводка пунктирных изображений овощей.</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2014.</p>
3.	«Фрукты. Сад»	<p>Расширять представления о фруктах; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.</p>	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</p> <p>Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики пальцев рук: работа в прописях, обводка фруктов по контуру, по пунктирному изображению,...</p> <p>2. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики: «Садовник».</p>	<p>Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2015.</p>

4.	«Ягоды».	Закрепить понятие «ягоды», их характерные свойства; учить рассказывать о пользе ягод для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаряет нас своими богатствами; уважение к сельскохозяйственному труду.	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги ,определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1.Подготовка руки к письму (рисование каёмочек и полосок). 2.Запись букв из элементов.	Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-Стр. 80
----	----------	---	--	---	--

Ноябрь

1.	«Грибы. Лес осенью».	Вспомнить и закрепить с детьми знакомые названия грибов, где растут грибы, как их нужно собирать, обратить внимание детей на строение и окраску грибов, что можно делать из грибов.	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине , высоте) , располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	1.Рисование бордюров, каёмочек и узоров. 2.Развитие зрительного восприятия: нахождение грибов в ряду сходных, среди предметов других групп. 3.Нахождение грибов среди перечеркнутых и наложенных изображений.	«Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие» » Л.Ф.
2.	«Части тела»	Знакомить детей с названиями частей тела и их назначением. Учить ориентироваться на собственном теле. Воспитывать уважение к самому себе. учить детей понимать и осознавать свой пол и возраст. Уточнять знания детей о лице человека и его частях. Показать детям внешние различия у людей (цвет глаз, длина волос, размер и форма носа и т. д.).	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры , равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	1.Обводка по контуру и самостоятельное рисование объектов картины. 2.Рисование узоров и каёмочек. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Конструирование из спичек	Конспекты занятий «Ознакомление окружающим миром» в подготовительной группе для детей с ЗПР, И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой Москва, «Мозаика - синтез», 2007 год

3.	«Одежда»	Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, уточнение и расширение словаря по теме (одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше) Формирование навыков сотрудничества	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	1.Обводка предметов одежды по контуру, штриховка, нахождение предметов одежды среди наложенных, перечёркнутых и зашумлённых изображений. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Развитие общей моторики.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
4.	«Обувь»	Формировать представления детей о видах обуви соответственно времен года, о назначении обуви, её детали. Учить детей называть разные виды обуви, из чего сделана. Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух. Где и как получают, выращивают, производят. Учить выделять части обуви, определять, по цвету, материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	1.Развитие общей моторики. 2.Развитие мелкой моторики пальцев рук. 3.Развитие зрительного восприятия.	Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2015.
Второй период обучения: декабрь, январь, февраль – 35 занятий.					
Декабрь					
1	«Головные уборы».	Расширить представления детей о головных уборах, их строении, назначении, материале, из которого они сделаны.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	1.Развитие зрительного восприятия. 2.Развитие зрительной памяти. 3.Развитие общей и мелкой моторики.	Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-Стр. 80

2	«Посуда»	Формировать представления о посуде и ее значений в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная). Расширять знания о способах обращения с посудой. Развивать предпосылки целостно-смыслового восприятия народных промыслов.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1.Обводка по контуру и самостоятельное рисование объектов картины. 2.Рисование узоров и каёмочек. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Конструирование из спичек	«Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие» » Л.Ф.
3	«Продукты питания»	Уточнение и систематизация представлений детей о различных продуктах питания. Расширять представление детей о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	1.Развитие зрительного восприятия. 2.Развитие общей моторики. 3.Развитие мелкой моторики пальцев рук	Конспекты занятий «Ознакомление окружающим миром» в подготовительной группе для детей с ЗПР, И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой Москва, «Мозаика - синтез», 2007 год
4	«Зима. Новый Год».	Расширение представлений детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом. продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и в других странах; привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	1.Развитие мелкой моторики пальцев рук: работа с трафаретами: «Снежинки», «Ёлочки». 2.Работа с индивидуальными листами (прописями)	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2014.

Январь

1 неделя – каникулы

2 неделя – обследование, отслеживание динамики

1	«Дикие животные наших лесов»	Уточнять и расширять знания детей о диких животных наших лесов, их характерных признаках и особенностях.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	1. Развитие общей моторики: учим физ. минутку «Зайки белые сидят ...» 2. Работа в прописях «Умные петельки» и в рабочих тетрадях.	Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2015.
2	«Домашние животные».	Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Закреплять и расширять знания детей о домашних животных. Вызвать у детей активный интерес к данной теме.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше позже.	1. Развитие мелкой моторики: выполнение пальчиковой гимнастики «Игра в стадо».	Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-Стр. 80
Февраль					
1	«Зимующие птицы»	Формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного бережного отношения к ним Закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Расширять представление о зимующих птицах (ворона, галка, воробей, синица, снегирь, голубь), учить различать их по внешнему виду. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц, обогащать словарный запас по теме, развивать внимание, память, мышление - умение сравнивать, выделять, обобщать.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10 Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Построение звуковой схемы слова: дятел. 2. Развитие зрительно-моторной координации. 3. Развитие мелкой моторики пальцев рук: пальчиковая гимнастика «Сколько птиц в кормушке нашей?»	«Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие» » Л.Ф.

2	«Домашние птицы».	Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразии видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, приспособлении к окружающей среде. Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержании, значении их для человека. Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним птицам.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года	1.Работа на индивидуальных листах. 2.Развитие зрительно-моторной координации. 3.Развитие мелкой моторики: учим пальчиковую гимнастику «Утята».	Конспекты занятий «Ознакомление окружающим миром» в подготовительной группе для детей с ЗПР, И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой Москва, «Мозаика - синтез», 2007 год
3	«Наша армия. Военные профессии».	Продолжать расширять представления детей о Российской армии, разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска)	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Закреплять умение последовательно определять и назвать дни недели.	1.Развитие зрительно-моторной координации. 2.Развитие конструктивного праксиса: строим технику из спичек.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2014
4	«Профессии».	Расширение знаний и представлений о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа посередине.	1.Работаем на индивидуальных листах прописей: развитие мелкой моторики пальцев рук.	Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2015.
Третий период обучения: март, апрель, май – 45 занятий.					
Март					

1	«Семья. 8 Марта»	Расширять представления детей о семье. Воспитывать ценностное отношение к семье. Воспитание чувства уважения к женщинам – маме, бабушке, воспитателям; формировать представление о Международном женском дне – 8 марта.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	1.Работа с индивидуальными листами. 2.Развитие мелкой моторики пальцев рук: учим текст и движения пальчиковой гимнастики «Этот пальчик де-душка, ...»	Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-Стр. 80
2	«Дом и его части».	Закреплять знания детей о частях дома (подъезды, лестница, лифт и т.д.), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу»;	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1.Обводка по контуру и самостоятельное рисование объектов картины. 2.Рисование узоров и каёмочек. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Конструирование из спичек.	«Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие» Л.Ф.
3	«Мебель»	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель».	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1.Дорисовывание недостающих деталей мебели. 2.Выполнение пальчиковой гимнастики «Наша квартира», «Кровать».	Конспекты занятий «Ознакомление окружающим миром» в подготовительной группе для детей с ЗПР, И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой Москва, «Мозаика - синтез», 2007 год

4	«Весна»	Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания об деревьях, растениях, животных, птицах, насекомых. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1.Работа по индивидуальным листам. 2.Развитие мелкой моторики пальцев рук: учим пальчиковую гимнастику «Дружок ты мой дрозд».	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2014
---	---------	--	--	--	--

Апрель

1	«Перелётные птицы».	Расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	1.Работа в прописях. 2.Развитие мелкой моторики пальцев рук: учим текст и движения гимнастики для пальчиков: «Птенчики в гнезде», «Скворечник».	Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2015.
---	---------------------	---	---	--	--

2	«Деревья. Кустарники».	Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев и кустарников. Развивать умения устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять знания о деревьях и кустарниках, представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов: познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	1.Работаем на индивидуальных листах. 2.Повторяем физ. минутку «Наши алые цветки».	Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-Стр. 80
3	«Животные холодных стран».	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов, развивать любознательность; воспитывать любовь и интерес к природе и стремление изучать природу.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	1.Работа в индивидуальных тетрадях. 2.Работа с прописями. 3.Учим текст физ. минутки и пальчиковой гимнастики «Пингвины».	«Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие» Л.Ф.

4	«Животные жарких стран».	Расширение представлений детей о животных жарких стран, воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук: разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом».	Конспекты занятий «Ознакомление окружающим миром» в подготовительной группе для детей с ЗПР, И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой Москва, «Мозаика - синтез», 2007 год
---	--------------------------	---	---	--	---

Май

1	«Транспорт»	Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия.	Учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1. Работа с контурными изображениями. 2. Развитие мелкой моторики пальцев рук: учим пальчиковую гимнастику «На шоссе».	Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-Стр. 80
---	-------------	---	---	---	---

2	«Обитатели рек, озёр, морей, океанов»	Закрепить знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира. Развивать внимание, творческую активность. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.	1.Обводка пунктирных изображений: работа с прописями. 2.Развитие мелкой моторики пальцев рук: пальчиковая гимнастика «Рыбка».	«Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие» Л.Ф.
3	«Насекомые».	Продолжать расширять представления детей о весне, о насекомых. Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения . Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	1.Развитие мелкой моторики пальцев рук: учим текст и движения «Жук», «Оса». 2.Работа на индивидуальных листах.	Конспекты занятий «Ознакомление окружающим миром» в подготовительной группе для детей с ЗПР, И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой Москва, «Мозаика - синтез», 2007 год
Июнь					
1-2 неделя – обследование					

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В СП «Детский сад Созвездие» ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности. Преодоление речевых и умственных нарушений возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области

«Познавательное развитие»

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	-«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»,
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 4) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.

Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственной деятельности 3) но образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур),

В СП «Детский сад Созвездие» ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, а также имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Создан сайт Учреждения.

Для реализации АООП в нашем учреждении имеются кабинет для занятий с учителем-дефектологом.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

1. Материально-техническое оснащение:

- настенное зеркало;
- шкафы для пособий;
- магнитная доска;
- стол канцелярский;
- стулья;
- комплект «стол-стул» для индивидуальных занятий;
- информационный материал для родителей и педагогов;

- настенный материал ;
- библиотека учителя-дефектолога;
- систематизированный наглядный материал (диагностика по Е.А. Стребелевой);
- игрушки, мяч;
- игры и пособия на развитие высших психических функций;
- настольные игры

Библиотека учителя-дефектолога Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1.	Белошистая А.В.	Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет	М., «ВЛАДОС», 2004
2.	Морозова И.А.	Подготовка к обучению грамоте 6-7 лет	«Мозаика-Синтез» 2008 г.
3.	Морозова И.А.	Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет.	«Мозаика-Синтез» 2007 г.
4.	Морозова И.А.	Развитие элементарных математических представлений 5-6лет	«Мозаика-Синтез» 2008 г.
5.	Семаго, Н.Я. / Н.Я. Семаго, М.М.	Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога	АРКТИ, 2001. – 203 с.
6.	Ульенкова, У.В.	Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии	М. : Академия, 2007
7.	Фалькович Т.А.	Формирование математических представлений	М., «ВАКО», 2009
8.	Хамидулина Р.М.	Математика	М., «Экзамен», 2009
9.	Шевченко, С.Г.	Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты	М. : Владос, 2001.
10.	Шевченко, С.Г.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития	М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

3.2. Планирование образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

РАСПИСАНИЕ

коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ
учителя-дефектолога СП «Детский сад Созвездие»
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава Чувашовой Елены Михайловны
на 2022-2023 учебный год

Понедельник

8.00 – 8.45	Индивидуальная коррекционно-диагностическая работа
8.45 – 9.00	Индивидуальные коррекционные занятия с ребёнком №1
9.00 – 9.25	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (первая подгруппа – подготовительная к школе группа)
9.30 – 9.45	Индивидуальные коррекционные занятия с ребёнком №2
9.50-10.10	Индивидуальные коррекционные занятия с ребёнком №3
10.15-10.40	Индивидуальные коррекционные занятия с ребёнком №4
10.45-11.10	Индивидуальные коррекционные занятия с ребёнком №5
11.15-11.40	Индивидуальные коррекционные занятия с ребёнком №6
11.40-12.00	Индивидуальные коррекционные занятия с ребёнком №7

Вторник

8.00 – 9.00	Индивидуальная коррекционно-диагностическая работа
9.05-9.35	ФЭМП (вторая подгруппа- подготовительная к школе группа)
9.40– 10.00	ФЭМП (первая подгруппа - средняя группа)
10.05 – 10.20	Индивидуальные коррекционные занятия с ребёнком №1
10.25-10.40	Индивидуальные коррекционные занятия с ребёнком №2
10.45-11.00	Индивидуальные коррекционные занятия с ребёнком №3
11.05-11.30	Индивидуальные коррекционные занятия с ребёнком №4
11.35-12.00	Индивидуальные коррекционные занятия с ребёнком №5

Среда

14.00—14.30	Консультирование педагогов
14.30-14.55	Индивидуальные коррекционные занятия с ребёнком №6
15.00—15.20	Индивидуальные коррекционные занятия с ребёнком №7
15.20-16.00	Методическая работа
16.00-16.30	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (вторая подгруппа- подготовительная к школе группа)
16.35—16.55	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (первая подгруппа - средняя группа)
17.00—18.00	Консультирование родителей

Четверг

8.00 – 9.00	Индивидуальная коррекционно-диагностическая работа
9.00 – 9.30	ФЭМП (вторая подгруппа- подготовительная к школе группа)
9.35 – 9.55	ФЭМП (первая подгруппа - средняя группа)
10.05– 10.25	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (вторая подгруппа- средняя группа)
10.30-10.45	Индивидуальные коррекционные занятия с ребёнком №1
10.50-11.05	Индивидуальные коррекционные занятия с ребёнком №2
11.10-11.30	Индивидуальные коррекционные занятия с ребёнком №3
11.35-12.00	Индивидуальные коррекционные занятия с ребёнком №4

Пятница

8.00 – 9.00	Индивидуальные занятия по запросу родителей и педагогов
-------------	---

9.00-9.45	Индивидуальная коррекционно-диагностическая работа
9.45– 10.15	Обучение грамоте (вторая подгруппа- подготовительная к школе группа)
10.20-10.40	Развитие фонематического восприятия (первая подгруппа - средняя группа)
10.45-11.10	Индивидуальные коррекционные занятия с ребёнком №5
11.10-11.35	Индивидуальные коррекционные занятия с ребёнком №6
11.40-12.00	Индивидуальные коррекционные занятия с ребёнком №7

**Календарно-тематическое планирование
в группе комбинированной направленности
для детей 5-7 лет
на 2022-2023 учебный год**

I - период обучения	III - период обучения
СЕНТЯБРЬ	МАРТ
1-3 неделя - Обследование	1 неделя – «Семья. 8 Марта»
4 неделя – «Осень»	2 неделя – «Весна»
ОКТАБРЬ	3 неделя – «Перелетные птицы»
1 неделя – «Овощи. Огород»	4 неделя – «Деревья. Кустарники»
2 неделя – «Фрукты. Сад»	АПРЕЛЬ
3 неделя – «Ягоды сада и леса»	1 неделя – «Дом и его части. Мебель»
4 неделя – «Грибы. Лес осенью»	2 неделя – «Транспорт»
НОЯБРЬ	3 неделя – «Профессии»
1 неделя – «Части тела»	4 неделя – «Школьные принадлежности»
2 неделя – «Одежда»	МАЙ
3 неделя – «Обувь»	1 неделя – «Обитатели рек и озёр»
4 неделя – «Головные уборы»	2 неделя – «Обитатели морей и океанов»
II - период обучения	3 неделя – «Насекомые»
ДЕКАБРЬ	4 неделя – «Лето. Цветы сада, луга, поля»
1 неделя – «Посуда»	
2 неделя – «Продукты питания»	
3 неделя – «Зима. Зимние забавы»	
4 неделя – «Игрушки. Новый год»	
ЯНВАРЬ	
1 неделя – Каникулы	
2 неделя – «Дикие животные наших лесов»	
3 неделя – «Домашние животные»	
4 неделя – «Зимующие птицы»	
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя – «Домашние птицы»	
2 неделя – «Животные и птицы холодных стран»	
3 неделя – «Животные и птицы жарких стран»	
4 неделя – «Наша армия. Военные профессии»	

3.3. Режим дня и распорядок

Режим дня

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Подгрупповые занятия	9.00 – 10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.50
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, игры, чтение худ. литературы	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Занятия с педагогом-психологом (по подгруппам) 1 раз в неделю	15.30 – 15.50 15.50 – 16.10
Индивидуальные занятия с детьми по заданию учителя-логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.30 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 - 17.15
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	17.15 – 19.00

Холодный период

Режим дня

Теплый период

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Свободные игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Подготовка к прогулке	8.55 – 09.05
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры	09.05 – 11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.55 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Индивидуальные занятия с детьми по заданию учителя-логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.30 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 - 17.15
Вечерняя прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	17.15 – 19.00

**Расписание непосредственной образовательной деятельности
для детей группы комбинированной направленности
(первый, второй, третий период)**

Дни недели	Вид деятельности	Время
понедельник	1. Логопедическое занятие -1 подгруппа	9.00-9.25
	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) - 2 подгруппа	9.00-9.30
	2. Логопедическое занятие -2 подгруппа	9.35-10.05
	2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) - 1 подгруппа	9.35-10.00
	3. Музыкальная деятельность	10.10-10.40
вторник	1. Логопедическое занятие - 1 подгруппа	9.00-9.25
	1. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений) – 2 подгруппа	9.00-9.30
	1. Дефектологическое занятие: Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений) – 2 подгруппа	9.00-9.30
	2. Логопедическое занятие – 2 подгруппа	9.35-10.05
	2. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений) – 1 подгруппа	9.35-10.00
	3. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) – 1 подгруппа	10.05-10.30
	4. Двигательная деятельность (физическое развитие)	10.35-11.00
среда	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) – 2 подгруппа	9.00-9.25
	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) – 1 подгруппа	9.35-10.05
	2. Музыкальная деятельность	10.30-10.55
	3. Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы) – 2 подгруппа	16.00-16.30
четверг	1. Логопедическое занятие - 1 подгруппа	9.00-9.25
	1. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений) – 2 подгруппа	9.00-9.30
	1. Дефектологическое занятие: Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений) – 2 подгруппа	9.00-9.30
	2. Логопедическое занятие – 2 подгруппа	9.35-10.05
	2. Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы) – 1 подгруппа	9.35-10.00
	3. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) – 2 подгруппа	10.10-10.40
	3. Дефектологическое занятие: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи – 2 подгруппа	10.10-10.40
	4. Двигательная деятельность (физическое развитие)	15.30-15.55
пятница	1. Логопедическое занятие – 1 подгруппа	9.00-9.25
	1. Художественно-эстетическое развитие (конструирование/лепка) – 2 подгруппа	9.00-9.30
	2. Логопедическое занятие – 2 подгруппа	9.35-10.05
	2. Художественно-эстетическое развитие (конструирование/лепка) – 1 подгруппа	9.35-10.00
	3. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) – 2 подгруппа	10.10-10.40
	3. Дефектологическое занятие: Обучение грамоте – 2 подгруппа	10.10-10.40
	4. Двигательная деятельность (прогулка)	10.50-11.20

3.4 Перечень программно-методического обеспечения

1. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва, 170с.
 2. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва. 176с.
 3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей редакцией Шевченко С.Г./-М. Школьная пресса, 2007-96с.
 4. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 Тематическое планирование занятий/Под общей редакцией Шевченко С.Г./-М. Школьная пресса, 200-112с.
 5. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева/СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, -352с.
 6. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
 7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
 8. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.
 9. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
 10. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва, 17с.
 11. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: «Мозаика – синтез», 2010 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва, 136с.
- Шевченко С.Т. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1 КАРТА РАЗВИТИЯ

РЕБЕНКА

1. Данные о ребенке

1. Ф.И.О. ребенка _____

2. Возраст _____

3. Дата поступления _____

4. Домашний адрес _____

5. Сведения о родителях

Ф.И.О. матери _____

Место работы _____

Возраст на момент рождения ребенка _____

Место работы _____

Возраст на момент рождения ребенка _____

2. Анамнестические данные

От какой беременности роды _____

Как протекала беременность _____

Как протекали роды _____

1. Раннее физическое развитие ребенка

Голову держит (в норме с 1,5 мес.) _____ Сидит (в норме с 6 мес.) _____

Ползает (в норме с 6-7 мес.) _____ Стоит (в норме 10-11 мес.) _____

Ходит (в норме с 11-12 мес.) _____

2. Раннее речевое развитие

Гуление (в норме с 2 мес.) _____ Лепет (в норме с 4-6 мес.) _____

Первые слова (в норме – около года) _____ Фразы (в норме – от 1,5 до 2 лет)

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

3. Обращались ли раньше к специалисту (длительность, результативность занятий) _____

4. Слух _____

6. Зрение _____

3. Предварительная беседа

- Как тебя зовут?

- Сколько тебе лет _____

- Ты мальчик или девочка?

- С кем ты живешь? _____

- Как зовут твою маму? Папу? _____

- Тебе нравится играть с детьми? _____
- Какая твоя самая любимая игрушка? _____
- Как ты с ней играешь? _____
- Какая твоя самая любимая сказка? _____
- Какие мультфильмы ты любишь смотреть? _____

4.2 Состояние познавательной деятельности

Познавательный процесс	Упражнение	Выполнение	
		Начало года	Конец года
Восприятие	Включение в ряд		
Пространственные представления	Ориентировка в схеме тела «Покажи где...»		
	Ориентировка в пространстве (в, на, под,...)		
	Ориентировка на листе бумаги «Положи верно»		
Тактильный предметный гнозис	«Что в мешочке?»		
Временные представления	Части суток		
	Времена года		
Мышление	Найди время года		
	Классификация картинок «Что к чему?»		
	«Почини коврик»		
	-пересчёт предметов -цвет -форма		
Запоминание	«Лесенка»		
	«Запомни картинки»		
	Чтение стихов		
Внимание	«Найди различия»		
	«Найди и зачеркни»		

4.3 Протокол психолого-педагогического обследования детей 5-6 лет (методика Е.А. Стребелевой)

Ф.И. ребёнка:

Дата рождения:

Возраст на момент обследования:

Название задания	Цель задания	Баллы	Оценка действий ребёнка
1. Включение в ряд (методика А. А. Венгер)	Задание направлено на установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.		
2. Коробка форм	Задание направлено на проверку уровня развития зрительной ориентировки на форму.		
3. Построй из палочек (лесенка)	Задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.		
4. Сложи разрезную картинку (из четырех частей)	Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.		
5. Сгруппируй картинку (по цвету и форме)	Задание направлено на проверку уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).		
6. Количественные представления и счет	Задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).		
7. Сравни (сюжетные картинки «Летом»)	Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.		
8. Найди время года	Задание направлено на выяснение уровня сформированности представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления).		
9. Нарисуй целое	Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.		
10. Расскажи (серия сюжетных картинок)	Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления).		

Сумма баллов:

Результаты психолого-педагогического обследования:

Рекомендации:

4.4 Представление учителя - дефектолога на ППК

1. Ф.И.О. ребёнка _____

2. Дата рождения _____

- состояние знаний ребенка по разделам программы (знания об окружающем, математические навыки, рисование, трудовое обучение, какие затруднения испытывает в обучении) _____

3. Ведущая рука _____

4. Особенности познавательной сферы:

- особенности внимания (устойчивость, переключаемость) _____

- особенности восприятия:

- восприятие формы, величины, цвета; _____

- восприятие пространственного расположения (узнавание частей тела; ориентировка в сторонах собственного тела; способность к выполнению заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий: слева, справа, вверху, внизу, между, на, под и т.д.; ориентировка на плоскости листа); _____

- сформированность представлений о временных отношениях (времена года, части суток, дни недели); _____

- особенности памяти:

- преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная)

- особенности мышления:

- наглядно-действенное (складывание матрёшки, пирамидки, разрезных картинок) _____

- наглядно-образное (выполнение заданий посредством зрительного соотнесения); _____

- словесно-логическое (способность обобщать, делать выводы; умение сравнивать); _____

- установление причинно-следственных связей. _____

Сформированность моторных навыков и пространственных представлений.

- общая моторика _____

- мелкая моторика _____

7. Особенности личностного развития:

эмоционально-волевая сфера:

- преобладающее настроение _____

- наличие аффективных вспышек _____

- способность к волевому усилию _____

- проявление негативизма _____

- соблюдение правил поведения _____

- уровень притязаний и самооценка _____

- контактность с детьми и взрослыми _____

8. **Игра** (сюжет, роли, содержание, длительность, предпочтения, играет один, в паре, коллективно)

9. Заключение учителя - дефектолога: _____

Дата обследования _____

Подпись специалиста _____