

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени А.А. Климова п.г.т. Петра Дубрава муниципального района Волжский Самарской области
Структурное подразделение «Детский сад Созвездие»

443546, Самарская область, Волжский район,

п.г.т. Петра Дубрава, ул. Южная дом 5

тел./факс: (846) 920-23-52; e-mail: doo_p_dubrava_sozvezdie_vlg@samara.edu.ru

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от

« 30 » августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности руководителя

СП «Детский сад созвездие»

ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава

Козлова М.А.

от « 30 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

Шмаковой Марии Сергеевны

**«Развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного
возраста с тяжелыми нарушениями речи в группе
компенсирующей направленности»**

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Оглавление

1 Целевой раздел	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.1.1 Нормативно – правовая база.....	2
1.1.2. Цели и задачи по реализации Программы.....	3
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.1.4. Возрастные психологические особенности детей.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе...9	
2 Содержательный раздел	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	10
2.2. Программа коррекционной работы с детьми с детьми с ТНР.....	11
2.3. Взаимодействие педагога-психолога с семьями дошкольников	40
3. Организационный раздел	41
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка развивающей предметно-пространственной среды.....	40
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	41
3.4. Режим и распорядок дня	42
3.5. Перечень программно-методического обеспечения.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ	46

1. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовая база

Коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральным государственным образовательным стандартом ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155);
- 3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Устава ДОО.
- 4) Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26

Программа разработана на основе:

1. Основной образовательной программы общеобразовательной организации;
2. Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/Филичева, Г.В. Чиркина// Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида;

Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания дошкольников 5-7 лет с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР), имеющим трудности в освоении программы своей возрастной группы.

Программа построена с учетом основных особенностей психофизиологического развития детей с нарушениями речи. Речь – не врождённая способность человека. Она формируется в процессе онтогенеза параллельно с физическим и интеллектуальным развитием ребёнка и служит показателем его общего развития. Развитие речи имеет свои закономерности. В раннем возрасте детям свойственно физиологическое косноязычие, обусловленное недостаточной сформированностью речевого аппарата. Сначала у ребёнка развивается понимание речи и только потом он овладевает активной речью. Следовательно, необходимо работать над пониманием речи и обогащением пассивного словаря, а на этой основе развивать активную речь.

Для формирования психики и интеллекта ребёнка имеют важное значение три выступающие в тесном единстве функции речи: коммуникативная, познавательная и регуляторная.

Коммуникативная функция способствует развитию навыков общения ребёнка с окружающими, предоставляет возможность совместной игры, что имеет большое значение для формирования адекватного поведения, эмоционально-волевой сферы личности ребёнка. В дальнейшем на основе социальной речи формируется внутренняя речь ребёнка.

При общем недоразвитии речи ребёнок долгое время «говорит» с помощью жестов и интонации.

Познавательная функция речи тесно связана с коммуникативной. При недоразвитии речи обедняется восприятие ребёнка, слабо развивается представление о себе и об окружающем мире. Речь лежит в основе формирования вербальной памяти, необходимой для развития словесно-логического мышления. При ТНР могут отмечаться вторичные трудности в формировании обобщённого мышления, та как у ребёнка затруднено формирование мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, синтеза.

Регулирующая функция речи при нормальном развитии начинает складываться уже на ранних этапах развития. К 4 – 5 годам, когда развита смысловая сторона речи, слова взрослого становятся для ребёнка регулятором поведения. Формирование регулирующей функции речи тесно связано с развитием внутренней речи, целенаправленного поведения, возможности программирования интеллектуальной деятельности. При недоразвитии регулирующей функции поведение ребёнка становится импульсивным, речь взрослого мало корректирует деятельность ребёнка, возникают затруднения при соблюдении последовательности выполнения тех или иных операций. Ребёнок не замечает своих ошибок, теряет конечную задачу, легко отвлекается на несущественные раздражители. Развитие гностических и мыслительных процессов, эмоционально-волевой сферы, характера, а иногда и личности в целом может происходить аномально.

Для детей с ТНР характерны определённые психологические трудности. Дети могут быть возбудимыми, двигательно расторможенными или наоборот, вялыми, ослабленными, истощаемыми. Среди детей-логопатов встречаются страдающие синдромом гиперответственности, чрезмерное стремление которых безусловно выполнить все задания приводит к закреплению мышц тела, в том числе, языка, что затрудняет у таких детей постановку и автоматизацию звуков. Есть дети, малочувствительные, не проявляющие интереса к окружающему. Отсутствие желания исправлять свою речь означает для них отсутствие самоконтроля.

Таким образом, дети с ТНР нуждаются в психологической коррекции познавательных процессов и усовершенствовании эмоционально-волевой сферы.

1.1.2. Цели и задачи по реализации Программы

Цели программы: Развитие познавательных процессов, личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе детей с ТНР.

Основные задачи:

- Совершенствование движений и сенсомоторное развитие (мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии);
- Развитие отдельных аспектов психической деятельности (зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственно-временных представлений и ориентации, слухового внимания и памяти, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов – цвет, форма, величина);
- Развитие основных мыслительных операций (навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации – на базе овладения основными родовыми понятиями; умения работать по словесной инструкции; умения планировать свою деятельность);
- Развитие разных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического – умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- Развитие эмоционально-личностной сферы (расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса; формирование учебной мотивации; развитие функций прогноза, планирования и саморегуляции; приобретение навыков группового взаимодействия).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей воспитанника;
- 3) содействие и сотрудничество ребенка и взрослого, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы воспитанника в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;

- 6) приобщение воспитанника к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития воспитанника

Успешность коррекционно-развивающей деятельности в работе с воспитанником с ТНР обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

Принципы и подходы коррекционной работы с дошкольниками с ТНР:

При реализации данной программы необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, сложную структуру речевых, интеллектуальных и коммуникативных нарушений. Обращение по имени, доброжелательный тон, взгляд глаза в глаза необходимые условия взаимодействия с детьми

1. Принцип опоры на индивидуально-личностные особенности ребенка. Учет индивидуальных особенностей ребенка, его темперамента, сформированности эмоциональной сферы, его характера должен являться основой для коррекционной работы.
2. Принцип опоры на предметную деятельность. Поскольку все психические процессы формируются на основе предметной деятельности, в коррекционной работе необходимо использовать методы восстановления и развития через деятельность, как вербальную, так и невербальную.
3. Принцип программного обучения. Этот принцип предусматривает разработку программ, выполнение которых ведет к формированию психических функций.
4. Принцип от простого к сложному. Этот известный дидактический принцип необходимо учитывать в обучении.
5. Принцип использования игровой деятельности. Поскольку игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте необходимо строить коррекционную работу в игровой форме.
6. Эмоциональный контакт с ребенком. Эмоциональное подкрепление в коррекционной работе обеспечивает естественное повышение работоспособности ребенка.
7. Реалистичность – учет реальных возможностей детей в различных ситуациях, их возрастных, личностных и психофизических особенностей развития.
8. Вариативность (гибкость) - изменчивость содержания и способов деятельности в зависимости от своеобразия ситуации, позиции и возможностей детей.

Успех переживается детьми как радость, этому способствует положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения ребенка. Ценится постепенность развивающего - коррекционного процесса, не предпринимается попыток его ускорить. У каждого ребенка свой срок и свой час постижения.

1.1.4 Возрастные психологические особенности развития детей с ТНР.

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина не сформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова).

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально

сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Не сформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приemasловесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи,

многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают

только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области» (М.

М. Кольцова, 1973, 1979).

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторик. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие детине проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитереди, 1991).

Такие особенности речевого развития, как бедность и не дифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении. Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности. Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ОНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирина, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения программы

Главной идеей Программы является выравнивание психического развития детей с ТНР.

В результате освоения программы дети смогут:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;

- Классифицировать предметы по форме, цвету, функциональному назначению;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Видеть временные рамки своей деятельности;
- Определять последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Критически относиться к результатам своей деятельности;
- Опосредовать свою деятельность речью;
- Знать правила поведения в обществе;
- Замечать и исправлять недостатки собственного поведения.
- Адекватно проявлять свои чувства.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Для успешности воспитания и обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТНР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка

Используемые методики

№	Название методики	Диагностируемые параметры	Цель
1	«Узнавание реалистических изображений»	Восприятие	Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис)
	«Узнавание наложенных изображений» (фигуры Поппелрейтора)		
	«Узнавание конфликтных изображений-нелепиц»		
2	«Понимание прочитанного текста»	Восприятие, мышление	Исследование особенностей слухового восприятия, понимания, осмысления, запоминания стандартных текстов
3	Методика Пьерона-Рузера	Внимание	Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения
4	«Найди и вычеркни»		Определение продуктивности и устойчивости внимания

5	«Четвертый лишний»	Мышление	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщения/;
6	«Последовательность событий»		Исследование словесно-логического мышления
	Цветные прогрессивные матрицы Равена		Интеллектуальные способности детей
7	«Десять слов» Лурия	Память	Исследование процессов слуховой памяти (механической): запоминания, сохранения и воспроизведения.
8	«Зрительная память»		Исследование зрительной памяти
10	Тест «Бендер»	Готовность к школе	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу
11	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)		Определение «внутренней» позиции школьника
12	«Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург		Выявление относительной выраженности различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста

Диагностика проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанника в различных видах деятельности. Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Познавательное развитие» Работа по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Формирование целостной картины мира.

«Физическое развитие» Развитие ориентировки в пространстве, мелкой и крупной моторики, координации движений.

«Социально-коммуникативное развитие» Использование сюжетно-ролевых, дидактических игр при работе над развитием восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.

«Речевое развитие» Использование стихов, скороговорок при выполнении пальчиковых упражнений, загадок, сказок для развития познавательных психических функций

«Художественно-эстетическое развитие» Развитие умений сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

2.2 Программа коррекционной работы с детьми с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Учебный план коррекционно- развивающей программы

«Развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в группе компенсирующей направленности»

Цель программы: Развитие познавательных процессов, личностных и мотивационно - потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе детей с ТНР.

Категория обучающихся: дети 5-7 лет с ТНР.

Срок обучения: в течение учебного года (с сентября по май) 31 занятие.

Режим занятий: занятия 1 раз в неделю (фронтально), длительностью – 25 минут.

Оптимальная комплектность группы: подгруппа из 6 человек.

Для закрепления проводятся индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю длительностью - 20 минут.

№ п/п	Наименование этапов программы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	<p>1. Диагностико-организационный этап(сентябрь):</p> <p>2. 1.1 проведение индивидуального обследования детей;</p> <p>3. 1.2 составление индивидуального и группового сопровождения детей;</p> <p>4. 1.3 консультирование родителей и специалистов.</p>	<p>10 ч.</p> <p>10 ч.</p> <p>3 ч.</p>		<p>10 ч.</p> <p>10 ч.</p> <p>3 ч.</p>	<p>Сводные таблицы данных воспитанников,</p> <p>индивидуальные протоколы.</p> <p>Аналитический отчет по результатам обследования уровня развития познавательных процессов у детей 6-7 лет с ОНР.</p> <p>Индивидуальная программа развития.</p> <p>Записи в журнале консультирования, журнале групповых форм работы с</p>

					педагогами и родителями.
2.	Коррекционно-практический этап (октябрь-апрель) 2.1 реализация программы	12ч.50мин		12ч.50мин.	Журнал групповых форм работы с детьми
3.	Диагностический этап (май): 5.1 проведение индивидуального обследования детей.	10 ч.		10 ч.	Сводные таблицы данных воспитанников, индивидуальные протоколы
4.	Рефлексивно-обобщающий этап (май): 6.1 анализ проведенной работы; 6.2 составление рефлексивного отчета по результатам эффективности работы; 6.3 внесение (по необходимости) изменений в содержание программы.	1ч. 3 ч.		1ч. 3 ч.	Рефлексивный отчет по результатам обследования уровня развития познавательных процессов у детей 5-7 лет с ОНР.
		2ч.		2ч.	
	Итого:	51ч 50мин		51ч 50мин	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Занятие «Осень»	25 мин.		25 мин.	Наблюдение (Н). Рефлексия (Р).
2.	Занятие «Овощи. Огород»	25 мин.		25 мин.	Н Р
3.	Занятие «Сад. Фрукты».	25 мин..		25 мин.	Н Р
4.	Занятие «Ягоды сада и леса»	25 мин.		25 мин.	Н Р
5.	Занятие «Грибы.Лес осенью»	25 мин..		25 мин.	Н Р
6.	Занятие «Части тела»	25 мин.		25 мин.	Н Р
7.	Занятие «Одежда»	25 мин.		25 мин.	Н Р
8.	Занятие «Обувь»	25 мин.		25 мин.	Н Р
9.	Занятие «Головные уборы»	25 мин.		25 мин.	Н Р
10.	Занятие «Посуда»	25 мин.		25 мин.	Н Р
11.	Занятие «Продукты питания»	25 мин.		25 мин.	Н Р
12.	Занятие «Зима.Зимние забавы»	25 мин.		25 мин.	Н Р
13.	Занятие «Игрушки.Новый год»	25 мин.		25 мин.	Н Р
14.	Занятие «Дикие животные наших лесов»	25 мин.		25 мин.	Н Р

15.	Занятие «Домашние животные и птицы»	25 мин.		25 мин.	Н Р
16.	Занятие «Зимующие птицы»	25 мин.		25 мин.	Н Р
17.	Занятие «Животные и птицы холодных стран»	25 мин.		25 мин.	Н Р
18.	Занятие «Животные и птицы жарких стран»	25 мин.		25 мин.	Н Р
19.	Занятие «Наша армия. Военные профессии»	25 мин.		25 мин.	Н Р
20.	Занятие «Семья. 8 марта»	25 мин.		25 мин.	Н Р
21.	Занятие «Весна»	25 мин.		25 мин.	Н Р
22.	Занятие «Перелетные птицы»	25 мин.		25 мин.	Н Р
23.	Занятие «Деревья. Кустарники»	25 мин.		25 мин.	Н Р
24.	Занятие «Дом и его части. Мебель»	25 мин.		25 мин.	Н Р
25.	Занятие «Транспорт»	25 мин.		25 мин.	Н Р
26.	Занятие «Профессии»	25 мин.		25 мин.	Н Р
27.	Занятие «Школьные принадлежности»	25 мин.		25 мин.	Н Р
28.	Занятие «Обитатели рек и озер»	25 мин.		25 мин.	Н Р

29.	Занятие «Обитатели морей и океанов»	25 мин.		25 мин.	Н Р
30.	Занятие «Насекомые»	25 мин.		25 мин.	Н Р
31.	Занятие «Лето. Цветы сада, луга, поля»	25 мин.		25 мин.	Н Р
	Итого:	12 ч. 50 мин.		12 ч. 50 мин.	

Основные виды деятельности

1. Игры и задания на развитие высших психических функций
2. Игры инсценировки
3. Психогимнастика
4. Пальчиковая гимнастика
5. Игры и задания для развития графических навыков

Все содержание программы построено на основе лексических тем перспективно-тематического планирования учителя-логопеда и задач развития высших психических функций (произвольности внимания и памяти, мыслительных операций) и мелкой моторики у детей 5-7 лет с ОНР. Такое сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога обеспечит успешность совместного решения задач коррекции речи и познавательных процессов у детей с ОВЗ.

Календарно-тематический план

Календарно-тематический план				
Дата	Тема	Образовательные области	Предметно-пространственная среда	Взаимодействие с семьями воспитанников
Сентябрь 1-3 неделя	<i>обследование</i>			
Сентябрь 4 неделя	«Осень. Труд людей в поле» Цель: сформировать чувство принадлежности к группе; преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам; тренировка мимики, пантомимики,	1). «Опиши по памяти» 2). «Шкатулка с осенними сказками» 3). «Собери осенние листочки» 4). «Подбери действие» 5) «Кабачок»	Атрибуты для игр и упражнений: Книга сказок, осенние листья разного цвета и размера, маленькая шкатулка, звучащие игрушки-заместители. Маленькая настольная ширма. Магнитофон	Оформление стенда «Осень. Времена года»

	<p>умения выражать эмоции; развитие эмпатии, активизация воображения и образного представления</p> <p>Абстрагируемся т привычного, ищем новые решения; активизируем долговременную память</p>	<p>(укрепление мышц стопы)</p> <p>Мы пузатый кабачок положили на бочок. (Сидя на стуле, стопами зажать кеглю, а потом положить её на пол и поставить на неё ступни ног.) Покатали, покатали и немножечко устали. (Ступнями ног покатавать кеглю вперед-назад одноимённым и разноимённым движением ног.)</p> <p>Вот какой наш кабачок – зелёный бочок! (Захватить кеглю стопами, приподнять её и удерживать 5 – 10 сек.)</p> <p>Инсценировка текста по теме.</p> <p>Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.</p> <p>б). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 6</p>		
--	---	--	--	--

		7). И. А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 6 8)«Закончи предложение»		
Октябрь 1неделя	«Овощи. Огород» Цель: активизация зрительного внимания и памяти, развитие наблюдательности, совершенствование зрительно-пространственной ориентировки, узнавания и описания предмета по контуру изображению. развитие логического мышления, опыта ребенка, сообразительности и наблюдательности. с нятие детской агрессии ,цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.	Познавательное развитие 1). «Узнай, что это за овощ?» (по описанию) 2). «Вершки-корешки?!» 3).«Посади горох» 4). «Ругаемся овощами» Т.А. Новомлынская «Минутки здоровья в дошкольном образовательном учреждении». 5) «Капуста» (самомассаж ладоней) Мы капусту рубим, рубим! (Ритмичные удары ребром правой руки по ладони.) Мы капусту рубим, рубим! (То же левой рукой.) Мы морковку трём, трём! (Трущие движения ладони о ладонь.) Мы капусту солим, солим! (Перебирание пальчиками.) Мы капусту жмём, жмём! (Сгибание и разгибание	Внести атрибуты для игр: муляжи овощей, разрезные картинки с изображением овощей, рабочие тетради	Родительское собрание «Особенности коррекционно-развивающей работы в условиях компенсирующей группы детского сада. Родителям рекомендуется: рассмотреть дома с ребенком натуральные овощи совместно с ребенком приготовить «винегрет» выучить загадки о овощах

		<p>пальцев рук.) Сок капустный пьём, пьём! (Поглаживающие движения пальцами одной руки ладони другой и наоборот.) Инсценировка текста по теме. 6) И. А. Девина, А. В. Петракова, стр.3. «Рабочая тетрадь». Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания; 7). И. А. Девина, Т. А. Никитина, стр.3 Цель: развитие всех высших психических функций. 8) «Три предмета»</p>		
<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p>«Фрукты. Сад» Цель: развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.</p>	<p>1). «Садовник» 2) «Собери урожай» 3) «Лимон» (авт. корректировка текста) (расслабление мышц рук) Я беру в ладонь лимон. Чувствую, что твёрдый он. (Медленно сжимать как можно сильнее правую руку в кулак .Почувствовать, как напряжена рука.) А потом его бросаю, сразу</p>	<p>Внести атрибуты для игр и упражнений: веточки деревьев, картинки с изображением фруктов, муляжи фруктов, рабочие тетради.</p>	<p>Родителям рекомендуется: рассмотреть с ребенком натуральные фрукты показать ребенку, что можно приготовить из фруктов. Отгадать загадки. Само с кулачок, красный бочок. Тронешь пальцем — гладко, а откусишь — сладко. (Яблоко) На сучках висят шары, посинели от жары.</p>

		<p>руку расслабляю. (Бросить «лимон» и расслабить руку.) Выполнить это же упражнение левой рукой. Инсценировка текста по теме. 4)«Найди картинку». 5)И. А. Девина, А. В. Петракова, стр.5 Цель: удерживаем в памяти логическую цепь рассуждений. 6). И. А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 4.Цель: воспроизводим по предъявленному предмету. 7)«Говори наоборот»</p>		(Слива)
<p>Октябрь 3неделя</p>	<p>«Ягоды сада и леса» Цель: развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.</p>	<p>1) «Какая ягода лишняя? Почему?»(по картинкам). 2)«Четвертый лишний». 3) «Что растет в саду, а что в огороде?» 4) «Исправь ошибку». 5) Составить описательный рассказ о фруктах 6) «Найди пару» Агранович З. Е. 7)«Есть или нет?» 8)«Слово в секрете»</p>	<p>Атрибуты для игр упражнений с картинками с изображением ягод, муляжи фруктов и овощей, рабочие тетради</p>	<p>Родителям рекомендуется выучить с детьми загадки о ягодах Вырезать картинки с изображением ягод и вклеить их в альбом. Индивидуальные консультации</p>
<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>«Грибы.Лес осенью» Цель: снятие психоэмоционально</p>	<p>1). «Прогулка в лес» 2). «Узнай по описанию»</p>	<p>Атрибуты для игр и упражнений: муляжи грибов,</p>	<p>Подготовка к утреннику «Осень к нам пришла»(изготов</p>

	го напряжения; развитие творческого воображения; коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.	3). Упражнение «Сложи гриб» (из палочек) 4). «Ветер и листья» (самомассаж пальцев рук) Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинцев.) Будем листья собирать. (Ритмично сжимать и разжимать кулачки.) Листья берёзы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, (Вновь загибать пальцы, начиная с мизинцев, на каждую строчку текста.) Маме осенний букет отнесём. (Потирать ладони друг о друга и по окончании текста выставить вперёд ладони, пальцы развести.) 5) Инсценировка текста по теме. Цель: ищем закономерности; 6). И. А. Девина, И. В. Маштакова, стр. 7 Цель: учимся управлять эмоциями. 7) «Бывает – не бывает»	картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов, листья деревьев разного цвета и размера, Магнитофон, маленькая ширма для драматизации	ление костюмов, разучивание стихов)
Ноябрь 1 неделя	«Частителя. Семья»	1). «Родители и дети» (запомни	Атрибуты для игр	Подготовка к утреннику

	<p>Цель: воспитывать интерес детей к истории своей семьи; формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками; учить высказывать свое мнение о друзьях, замечая хорошие и плохие поступки; развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.</p>	<p>картинку) 2). «Кто кому кто?» (узнай по описанию) 3). «Рисунок мамы» 4). «Найди свою маму» 5). «Не замёрзнет наша дочка...» Носик, носик. Греем носик. Лобик, лобик. Греем лобик. Щёчка, щёчка. Греем щёчку. Не замёрзнет наша дочка... (Растирать каждую зону, энергично массируя её.) Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. 6). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 7 Цель: учимся работать последовательно; 7). И. А. Девина, И. В. Маштакова, стр. 8 Цель: учимся управлять настроением других. 8) «Противоречия»</p>	<p>упражнений с картинками с изображением людей, краски, альбом для рисования, кисточки, фотографии мамы, кукла.</p>	<p>«Осень к нам пришла» (изготовление костюмов, разучивание стихов)</p>
<p>Ноябрь 2неделя</p>	<p>«Одежда» Цель: развивать внимание, мышление, память, развивать навык общения между мальчиками и девочками. развитие</p>	<p>1). «Хлопни в ладоши» 2). «Рукавички» (разрезные картинки) 3). «Надень и попляши» 4). «Жук в</p>	<p>Атрибуты для игр упражнений: разрезные картинки с изображением одежды, Детская шляпа,</p>	<p>Родителям рекомендуется: поиграть в игры на внимание. «Найди пару». «Найди отличия».</p>

	<p>мимики и пантомимики, эмоциональности</p>	<p>рубашке полосатой» (укрепление дыхательной мускулатуры) Жук в рубашке полосатой Прилетел играть к ребятам. На цветок лиловый сел – песню звонкую запел: “Ж-ж-ж...” (Развести руки в стороны, расправить плечи, голову держать прямо – вдох. Скрестив руки на груди, опустить голову, произнося: “ж-ж-ж” - выдох.) Инсценировка текста по теме. 5)Игра «Ты загадку отгадай, кто во что одет, узнай». 6). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 9 Цель: практическое задание на логическое мышление; 7). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 8 Цель: учимся воспроизводить по предъявленному предмету. 8)«Вопрос – ответ»</p>	<p>платок, кофта. Рабочие тетради</p>	
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>. «Обувь» Цель: Развивать запоминание слов с использованием смысловой системы:</p>	<p>1).«Что неправильно?» 2).«Камушек в ботинке» 3). «10 слов»</p>	<p>Атрибуты для игр упражнений: перепутанные картинки,</p>	<p>Родителям рекомендуется: поиграть в игры: «Ты загадку отгадай, кто во</p>

	<p>связывание слов в один сюжет возможности выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.</p>	<p>4). “Сапожник” (массаж спины) Дети встают «паровозиком» по кругу и выполняют друг другу массаж спины.) Мастер, мастер, помоги – (Постукивать по спине пальцами обеих рук.) Прохудились сапоги. (Рисовать маленькие круги по спине, энергично надавливая указательными пальцами.) Забивай покрепче гвозди – (Постукивать по спине кулачками.) Мы пойдём сегодня в гости! (Поглаживать спину ладонями.) Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. 5). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 10 Цель: учимся достигать цели; 6). И. А. Девина, И. В. Маштакова, стр. 9 Цель: учимся определять настроением других. 7) «Что потом?» 8) «Четвертый лишний»</p>	<p>набор картинок с изображением обуви, Карточки с наложенными и «зашумленным» изображениями обуви, рабочие тетради.</p>	<p>что обут, узнай» «Найди такой же предмет»</p>
--	---	--	--	--

<p>Ноябрь 4неделя</p>	<p>«Головные уборы» Цель: развитие внимания, памяти, восприятия, развитие воображения и творческих способностей.</p>	<p>1). Упражнение «Форма, цвет, размер». 2). «Цвет - движение». 3). Игра «Сколько?» 4). Игра «Шляпа». 5). Упражнение «Память. Пространственная ориентация». 6). Игра «Что изменилось?» 7). Игра «Волшебная шапка». 8) «Хлопни»</p>	<p>Атрибуты для игр упражнений: набор геометрических фигур, набор картинок с изображением головных уборов, детская шляпка, магнитофон</p>	<p>Родителям рекомендуется: поиграть в игры: «Дорисуй фигуры» «Четвертый лишний»</p>
<p>Декабрь 1-2неделя</p>	<p>«Посуда. Продукты питания» Цель: развитие логического мышления; развитие внимания,</p>	<p>1). «Найди отличие?» 2). «Найди одинаковые предметы?» 3). «Полотёр» Я хороший полотёр, я отлично пол натёр. (Сидеть на стуле, руки опущены. Вращать стопами влево -вправо, а затем двигать ими по полу вперед-назад.) 4) «Разрежь пирог» 5) «Хлопни» 6). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 12 Цель: практическое задание на логическое мышление; 7). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 9 Цель: учимся воспроизводить</p>	<p>Атрибуты для игр упражнений: набор картинок с изображением посуды, магнитофон, мешочек с предметам по теме, разрезные картинки.</p>	<p>Родителям рекомендуется: Упражнения «Четвертый лишний» «Я фотоаппарат» Пальчиковая гимнастика</p>

		по предъявленному предмету. 8). “ Ругаемся овощами” Цель: снятие детской агрессии.		
Декабрь 3 неделя	«Зима. Зимние забавы» Цель: развитие представлений о временах года, развитие восприятия, развитие мимики и пантомимики, воспитывать у детей эмоциональную активность при передаче текста.	1) «Угадай время года по описанию (вариативность)», 2) Отгадывание загадок о временах года 3)Игра «Выпал беленький снежок» 4). «Елочка» 5). «Снежинки» (чередование напряжения и расслабления мышц) Я снежинки в ладошки ловлю, А потом в кулачках сохранию. (Раскрыть ладошки, пальцы с силой сжать в кулачки, мышцы рук напряжены.) Но где же снежинки? В ладошках вода!.. Куда же исчезли снежинки? Куда? (Разжать кулачки, посмотреть на ладошки, постепенно расслабляя мышцы рук.) Инсценировка текста по теме. 6). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 20 Цель: учимся	Атрибуты для игр упражнений: картины с изображением зимы, набор картинок с изображением времен года, клубочки из ваты, рабочие тетради, магнитофон, карточки с наложенными и «зашумленным и» изображениями	Родителям рекомендуется: Упражнения «Чудесный мешочек» Графические диктанты Подготовка к утреннику. Выучить стихотворение к празднику

		<p>работать последовательно;</p> <p>7). И. А. Девина, И. В. Маштакова, стр. 11</p> <p>Цель: учимся управлять эмоциями.</p> <p>8) «Что задумал художник?»</p>		
<p>Декабрь 4 неделя</p>	<p>«Игрушки.Новый год» Цель: развивать словесно-логическое мышление, формировать навыки выполнения поставленной задачи, умение оценивать свой результат.</p>	<p>1). «Игрушка-движение».</p> <p>2). Игра «Опиши игрушку».</p> <p>3). «Четвёртый лишний».</p> <p>4)«Найди отличия».</p> <p>6) Е. Бортникова «Составляем рассказы по картинкам» стр. 32</p> <p>7). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 21</p> <p>Цель: ищем закономерности;</p> <p>8). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 10</p> <p>Цель: запоминаем ассоциативные образы.</p> <p>8)«Что не дорисовано?»</p>	<p>Внести атрибуты для игр «Магазин игрушек»</p>	<p>Рекомендации для родителей: Выучить загадки о игрушках</p>
<p>Январь 1-неделя Зимние каникулы</p>				
<p>Январь 2неделя</p>	<p>«Дикие животные наших лесов» Цель: способствовать снижению страха перед животными; развитие зрительной памяти развитие словесно – логического мышления, развитие словесно –</p>	<p>1). «Зоопарк» (узнай по описанию)</p> <p>2) . Игра «Запомни картинку».</p> <p>3). «Закончи предложение»</p> <p>4). «Лечим медвежонка» (авт. текст)</p>	<p>Атрибуты для игр упражнений набор картинок «дикие животные» набор фигурок «дикие животные», Картинки животных и их</p>	<p>Тренинг эффективного взаимодействия «Общаться позитивно- что это значит?»</p> <p>Родителям рекомендуется: Упражнения «Запомни слово» «Узнай по</p>

	логического мышления, умения сравнивать и анализировать.	(массаж шеи и грудной области) Медвежонок наш простужен, Мёд ему сегодня нужен. Мы дадим ему на ужин. (Поглаживать шею от подбородка к грудному отделу.) А потом, а потом мёдом грудку разотрём. (Поглаживать область грудной клетки дугообразными движениями рук сверху вниз и наоборот.) 5) «Кто кем был?» 6). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 13 Цель: ищем закономерности; 7). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 11 Цель: учимся запоминать последовательно. 8)«Есть или нет?»	детенышей . Рабочие тетради	описанию»
Январь 3 неделя	«Домашние животные» Цель: воспитывать заботливое отношение к животным; формировать умение переносить все хорошее из мира животных; представление о связи и взаимозависимости человека и животного, развитие	1). «Придумаем клички животным с картинки» 2). «Сравни предметы» 3). «На кого я похож» 4). «Тили - бом...» (авт. коррективировка текста) (отработка правильного дыхания)	Атрибуты для игр упражнений набор картинок «домашние животные» маленькая ширма, магнитофон, набор игрушек «домашние животные», песочница с песком, рабочие	Родителям рекомендуется: Составить вместе с ребенком кроссворд на тему «Домашние животные»

	внимания, мышления.	<p>Тили -бом! Тили -бом! Загорелся Кошкин дом! Ты его потуши, губы трубочкой сложи: (Свободный вдох, задержать дыхание.) “Фу-фу-фу...” (Сложить губы трубочкой – “огнетушитель” - и сделать три коротких редких выдоха.)</p> <p>5) «Бывает – не бывает» 6) «Есть или нет?» 7). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 14 Цель: ищем закономерности; 8). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 12 Цель: учимся управлять эмоциями.</p>	тетради.	
Январь 4 неделя	«Зимующие птицы» Цель: развитие свойств внимания, образно – логического мышления, вербальной памяти.	<p>1)Игра «Летает- не летает» 2) «Птица - не птица» 3) Игра «Запомни слово». 4)«Угадай, что хотел нарисовать художник?» 5) «Угадай по описанию» 6). «Ворона» (авт. корректировка текста) (активизациядыхательной функции) На фонарь ворона села, посидела,</p>	Атрибуты для игр упражнений: набор картинок «птицы» карточки с наложенными и «зашумленным и» изображениями птиц, рабочие тетради.	Родителям рекомендуется: Пальчиковая гимнастика. Игра «Кто сказал кар-р-р?»

		<p>посмотрела И сказала громко: (На вдохе сидеть, руки на коленях, голову приподнять, шею вытянуть.) «Кар-р!» (Произнести протяжно на выдохе.) 7). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 15 Цель: практическое задание на логическое мышление; 8). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 13 Цель: развиваем кратковременную образную память: воспроизведение.</p>		
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>« Домашние птицы» Цель: развитие невербальной формы общения; развитие самостоятельности, индивидуальности, учить детей по эмоциям и позы животных определять их настроение, развивать внимание , память.</p>	<p>1). «Хлопни в ладоши» 2). «Есть или нет» 3). «Найди пару» 4). «Курочка – рябушечка» (авт. текст) (нормализация тонуса глазных мышц) Курочка - рябушечка на речку пошла. (Смотреть на пальчик- тренажёр перед собой.) Влево пошла – вправо пошла, речки не нашла. (Выполнять медленные повороты</p>	<p>Атрибуты для игр упражнений набор картинок «домашние птицы», набор игрушек «птицы», картина «птичий двор», набор разрезных картинок, маленькая ширма, магнитофон, рабочие тетради.</p>	<p>Родителям рекомендуется: Предложить ребенку выучить стихотворения о домашних птицах</p>

		<p>зрачками вправо, а затем влево за пальчиком-тренажёром.) Пошла вперёд – там речка течёт. (Перевести взгляд с ближней точки на дальнюю.) Принесла водицы цыплятам напиться! (Поглаживать веки, закрыв глаза.) 5)Е.Бортникова «Составляем рассказы по картинкам», стр. 9 – «Ранним утром вывела курица цыплят во двор ...» 6). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 16 Цель: учимся работать последовательно; 7). . А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 14 Цель: развиваем кратковременную память: запоминания. 8)«Найди пару»</p>		
Февраль 2 неделя	<p>«Животные и птицы холодных стран» Цель: Развитие воображения, речи, эмоциональная разрядка: развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти.</p>	<p>1). Игра «Путаница» 2). Игра «Отличия» 3).Игра «Найди картинку». 4)Игра «Поющие животные» 5)Игра «Ласковые лапки» 6). И. А. Девина, А. В. Петракова,</p>	<p>Атрибуты для игр упражнений набор картинок животные холодных стран, музыкальные игрушки, рабочие тетради, мешочек с мелкими</p>	

		<p>стр. 17 Цель: удерживаем в памяти логическую цепь рассуждений; 7). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 15 Цель: развиваем кратковременную память 8)«Копирование образца»</p>	<p>предметами, песочница с песком.</p>	
<p>Февраль 3 неделя</p>	<p>«Животные и птицы жарких стран» Цель: подвести детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости, верности; развивать воображение детей, выразительность их движений; развитие словесно – логического мышления, умения сравнивать и анализировать: продолжать учить передавать характерные реакции животных, находить их аналогии в человеческом поведении.</p>	<p>1). «Животные» 2). «Изобрази животное жарких стран» 3) «Вопрос – ответ» 4). «Жираф» Я – жираф, высокий очень, С длинной-длинной шеей. (Стоять, спина прямая, голову поднять, вытянуть шею.) С дерева любую ветку Я достать сумею. (Подняться на носки, руки вверх, посмотреть на них.) 5)Е.Бортникова «Составляем рассказы по картинкам», стр.20 – “Позвал бегемотик своих друзей ...» 6). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 18 Цель: учимся работать последовательно; 7). И. А. Девина, И. В. Маштакова,</p>	<p>Атрибуты для игр упражнений набор картинок животные жарких стран», цветные карандаши, альбомы, рабочие тетради, счетные палочки.</p>	<p>Родителям рекомендуется: Сочинить вместе с ребенком сказку о животных жарких стран</p>

		стр. 14 Цель: учимся чувствовать и понимать настроение животных. 8)«Рисую палочки»		
Февраль 4 неделя	«Наша армия. Военные профессии» Цель: расширять знания о профессии военного; -развивать слуховое, зрительное внимание. -формировать гордость за труд военных.	1)Подбери картинку 2)Что нужно солдату 3) Подбери пару (самолет-крыло. пушка-ствол)4 4) Дидактическая игра «Кем я буду в армии служить» 5) Чем похожи и чем отличаются?	Атрибуты для игр упражнений набор картинок «Военные профессии», «Армия, флот»	Родителям рекомендуется: чтение произведений о военных
Март 1 неделя	«Семья. 8 Марта» Цель: воспитывать интерес детей к истории своей семьи; формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками: развитие внимания, мышления, памяти.	1)Игра «Расскажи мне о семье». 2) «Найди свою маму» 3) «Говори наоборот» 3) Рисунок «МОЯ семья». 5) Чтение стихотворения «8 марта» 6)Игра «Опиши по памяти». 7) «Что будет если?» 8)«Посиди тихо»	Атрибуты для игр упражнений фотографии мамы, акварельные краски, кисточки, ватман, магнитофон Атрибуты для игр упражнений набор картинок он с тихой музыкой.	Оформление уголка «Пришла весна» Подготовка к утреннику. Родителям рекомендуется: Попросить ребенка выучить стихотворение к празднику «8 Марта»
Март 2 неделя	«Весна» Цель: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; формировать у детей адекватную самооценку ,формировать умение различать времена года, развитие память внимания, развивать умение соотносить слова и действие.	1)«Имя-цветок» 2) «Березки»(узнай по описанию) 3) «Клеевой дождик» 4) «Почки- листочки» 5)Почки, почки, зеленые листочки, К солнышку тянитесь (присесть, затем	Атрибуты для игр упражнений набор картинок «Времена года», картинки с изображением цветов, веточки деревьев, простые карандаши, альбом для рисования, магнитофон.	Оформление уголка «Пришла весна» Подготовк к утреннику. Родителям рекомендуется: Попросить ребенка выучить стихотворение к празднику «8марта»

		<p>встать медленно, прогнуться, руки выпрямить вверх ладони наружу. улыбнуться.</p> <p>Инсценировка по теме</p> <p>5) Расскажи о приметах весны.</p> <p>6) «Рисование со слов»</p>		
<p>Март 3 неделя</p>	<p>«Перелетные птицы» Цель: закрепить знания о повадках птиц; развитие внимания, развитие воображения. Развитие переключения внимания, памяти, мышления.</p>	<p>1). «Большой – маленький»</p> <p>2). «Аист, жаворонок, лягушка»</p> <p>3). «Что было бы, если я бы стал птичкой...?»</p> <p>4). «Ласточка» (нормализация тонуса глазных мышц)</p> <p>Где ты, где ты, ласточка целый день летала? (Двигать глазами влево, а затем вправо за пальчиком-тренажёром.) Солнцу золотому косу заплетала. (Вращать глазами по кругу в одну, а затем в другую сторону вслед за пальчиком-тренажёром.)</p> <p>Где ты, где ты, ласточка, ночью пропадала? (Следить за движением пальца от носа к носу.)</p> <p>Месяцу седому двор подметала. (Поднести ладони рук к глазам и моргать,</p>	<p>Атрибуты для игр упражнений набор картинок «перелетные птицы», набор геометрических фигур, магнитофон, рабочие тетради</p>	<p>Родителям рекомендуется: Упражнения: «Рисование на спине» «Найди отличия»</p>

		<p>касаясь их ресницами.) Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. 5) «Рыба, птица, зверь» 6). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 18 Цель: простейшие умозаключения; 7). И. А. Девина, И. В. Маштакова, стр. 15 Цель: учимся понимать состояние других. 8) «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»</p>		
Март 4 неделя	<p>«Деревья и кустарники» Цель: развитие внимания произвольности и само регуляции, развитие воображения, мышления, речи.</p>	<p>1) Игра «Дерево. Куст. Трава». 2). Упражнение на сравнение двух предметов. 3). Игра «Назови дерево». 4) «Кляксы» 5) «Слово в секрете» 6) Инсценировка текста по теме. «Ветер дует нам в лицо...» 7) «Скажи наоборот» 8) «Найди отличия»</p>	<p>Атрибуты для игр упражнений набор картинок «деревья и кустарники» Палочки Кюизенера, набор геометрических фигур, песочница с песком, магнитофон.</p>	<p>Родителям рекомендуется Упражнения: «Четвертый лишний», «Узнай по описанию»</p>
Апрель 1 неделя	<p>«Дом и его части» Цель: дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в</p>	<p>1). «Через стекло» 2). «Профессия – действие» 3). «Дом с</p>	<p>Атрибуты для игр упражнений кубики среднего</p>	<p>Родителям рекомендуется: Пальчиковая гимнастика, игра «Скажи</p>

	<p>процессе общения; помогать ребенку чувствовать себя более уверенно, закрепить умения классифицировать.</p>	<p>колокольчиком» (работа с текстом) 4). «Строим дом» Дом большой, высокий строим. Окна ставим, крышу кроем. (Приподняться на носки, руки поднять вверх и развести в стороны, спина прямая, плечи развести.) Вот какой красивый дом, Хорошо жить будет в нём! (Удерживая красивую позу, улыбнуться.) Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. 5) «Три предмета» 6). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 19 Цель: логические игры со словами; 7). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 16 Цель: изучаем основы этикета. 8) «Угадай по описанию»</p>	<p>размера, конструктор мелкий, Карточки с наложенными и «зашумленным и» изображениями . Набор геометрических фигур, рабочие тетради.</p>	<p>наоборот»</p>
<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>«Транспорт» Цель: развивать тонкость восприятия; развитие ассоциативного мышления и способствовать образно воспроизводить свои чувства; развитие</p>	<p>1). «Веселый светофорчик» 2). «Ветер и парусники» 3). «Закончи предложение» 4). «Исправь ошибку» 5). «Машины» (узнай по</p>	<p>Атрибуты для игр упражнений набор картинок «транспорт», разрезные картинки по теме, карточки с наложенными и</p>	<p>Родителям рекомендуется Упражнения: «Графические диктанты», «Узнай по описанию»</p>

	<p>внимания, научить ребенка сравнивать и анализировать, находить решение различных проблем; развитие повышения самооценки ребенка развитие сформированных понятий, характеризующих величину; развитие навыков обследования формы предмета.</p>	<p>описанию) На улице нашей мчатся машины, Машины-малютки, машины большие. (Растирать ладони друг о друга прямолинейными движениями.) Скорая помощь спешит, грузовик, Мчится пожарная напрямик. Это такси пассажира везёт, Это трамвай, что по рельсам идёт. (На каждое название машины загибать по одному пальцу одной руки, надавливая на него пальцами другой руки.) Инсценировка текста по теме. 6). «Экскурсия в парк, сквер» 7). «Подбери подходящий по форме» 8). «Чей коврик лучше?»</p>	<p>«зашумленным и» изображениями , блоки Дьенеша.</p>	
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>«Профессии» Цель: закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям развитие словесно – логического</p>	<p>1). «Я взрослый» (составление рассказа) 2). Рисунок на тему «Мое будущее» 3). «Профессии» 4). «Шофёр» Качу, лечу во весь опор. Я сам – шофёр. И сам – мотор. (Двигать глазами</p>	<p>Атрибуты для игр упражнений набор картинок «профессии», руль, шапка шофера, восковые мелки, альбомы для рисования, мешочек с мелкими</p>	<p>Родителям рекомендуется: Рассказать ребенку о своей профессии. Нарисовать рисунок по теме «Кем стать...»</p>

	мышления, умения сравнивать и анализировать.	влево, затем вправо за пальчиком- тренажёром, не поворачивая головы.) Нажимаю на педаль – (Указательный палец поднести к носу и последить за ним взглядом.) И машина мчится вдаль! (Отвести палец далеко вперёд и перевести взгляд на дальнюю точку Инсценировка текста по теме. 5) «Вопрос ответ» 6). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 20 Цель: учимся работать последовательно; 7). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 17 Цель: воспроизводим последовательнос ть. 8)«Назови все предметы, которые были «спрятаны»	предметами (инструменты). Рабочее тетради.	
Апрель 4 неделя	«Школьные принадлежности»	1) «Подбери признак» 2) «Четверты й лишний» 3) «Собери портфель в школу» 4) «Скажи наоборот» 5) «Подскаж и		Родителям рекомендуется Выучить загадку с ребенком по теме «Школьные принадлежности»

		<p>словечко»</p> <p>6) «Отгадай загадку»</p> <p>7) «Скажи наоборот»</p> <p>8) «Развитие мимических мышц»</p> <p>Проснулся первого сентября</p> <p>Витя и испугался(испуг)</p> <p>На улице светло: «Я опоздал в школу» (огорчение)</p> <p>Но видит-все еще спят (Удивление)</p> <p>«Никуда я не опоздал!» (радость)</p>		
<p>Май 1-2 неделя</p>	<p>«Обитатели морей и океанов», «Обитатели рек и озер»</p> <p>Цель: развитие мышления: анализ и выделение существенных признаков, развитие слуховой памяти, внимания.</p>	<p>1)«Летает – плавает»</p> <p>2)«Бывает – не бывает»</p> <p>3)«Исправь ошибку».</p> <p>4) «Хлопни»</p> <p>5)«Угадай по описанию»</p> <p>6) «Скопируй по образцу»</p> <p>7)«Перескажи сказку (небольшой рассказ)»</p> <p>8)«Дорисуй»</p>	<p>Атрибуты для игр</p> <p>упражнений</p> <p>набор картинок</p> <p>карточки с наложенными и «зашумленным и»</p> <p>изображениями</p> <p>, простые карандаши,</p> <p>образцы орнамента,</p>	<p>Родителям рекомендуется</p> <p>Обращать внимание детей на изменения в природе,</p> <p>упражнение «Дорисуй»</p>
<p>Май 3 неделя</p>	<p>«Насекомые»</p> <p>Цель: развитие выразительности движений, пантомимики; развитие внимания,</p>	<p>1). «Бабочки и слоны»</p> <p>2). «Хлопни»</p> <p>3). «Слово в секрете»</p> <p>4). «Улитки»</p>	<p>Атрибуты для игр</p> <p>упражнений</p> <p>набор картинок «насекомые»,</p> <p>разрезные</p>	<p>Родителям рекомендуется</p> <p>Предложить ребенку выучить стихотворение о войне</p>

		8) «Чудесный мешочек»		
Ход игр и игровых заданий, указаны в приложении				

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с семьями дошкольников

В ходе реализации данной программы педагог-психолог:

Обучает родителей:

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- информационные беседы;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей;
- родительские собрания

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разрабатывает:

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с

учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Данная программа реализуется в кабинете педагога-психолога Паспорт кабинета педагога-психолога

Организационные зоны кабинета педагога-психолога:

1. Зона взаимодействия с детьми содержит: детский стол стулья для деятельности индивидуально или малой подгруппой в диагностической зоне и зоне коррекционно-развивающей работы. Стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников; материалы для коррекционно-развивающей работы (программы, бланки – задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений) материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.) вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, куклы - рукавички, и др. песочница с песком.

2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) содержит: рабочий стол педагога-психолога два стула, анкетные бланки, бланки опросников, тестов печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений; литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.; распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;

3. Зона организационно-методической деятельности содержит: шкаф для пособий документацию (нормативную, специальную, организационно - методическую); литературу и печатные издания по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности; программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно - диагностической деятельности;

Технические средства: компьютер, принтер, система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В ГБОУ СОШ СП «Детский сад Созвездие», осуществляющее образовательную деятельность по АООП, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

В ДОО имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

ДОО использует также обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, а также услуги связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. Режим дня и распорядок

Режим дня в старшей и подготовительной к школе группах разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13.) и скорректированы с учетом ФГОС ДО, соответствуют возрастным особенностям детей. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Примерный режим дня

(старшая группа)

Холодный период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.20
Игры, самостоятельная деятельность	9.20-9.30
НОД	9.30-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения),	10.35-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
НОД	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.25-16.40

Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.20
Возвращение с прогулки, игры	18.20-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50
Игры, уход домой	18.50-19.00

Примечание. При неблагоприятных погодных условиях (сильный мороз, метель, ветер и т.д.) длительность прогулки сокращается.

Теплый период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, физкультурно-оздоровительные мероприятия (дорожка здоровья, подвижные игры), утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.30
Игры, самостоятельная деятельность (игры-забавы, развлечения)	9.30-9.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), оздоровительный бег, пускание мыльных пузырей.	9.55-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, полоскание рта	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (музыкотерапия, сказкотерапия)	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиеническая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры народов Поволжья, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, спортивные игры	16.40-18.20
Возвращение с прогулки, игры	18.20-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50
Игры, уход домой	18.50-19.00

Примечание. При неблагоприятных погодных условиях (резкое похолодание, дожди, жара, и т.д.) длительность прогулки сокращается, все виды деятельности-продуктивная, музыкально – театральная, ориентировочно – исследовательская осуществляются в помещении.

Примерный режим дня (подготовительная к школе группа)

Холодный период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.30
НОД	9.30-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
НОД	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность	16.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.20
Возвращение с прогулки, игры	18.20-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50
Игры, уход домой	18.50-19.00

Примечание. При неблагоприятных погодных условиях (сильный мороз, метель, ветер и т.д.) длительность прогулки сокращается.

Примерный режим дня
(подготовительная к школе группа)

Теплый период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, физкультурно-оздоровительные мероприятия (дорожка здоровья, подвижные игры), утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.30
Игры, самостоятельная деятельность (игры-забавы, развлечения)	9.30-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), оздоровительный бег, пускание мыльных пузырей	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, полоскание рта	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (музыкотерапия, сказкотерапия)	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиеническая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры народов Поволжья, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, спортивные игры	16.20-18.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50
Игры, уход домой	18.50-19.00

Примечание. При неблагоприятных погодных условиях (резкое похолодание, дожди, жара, и т.д.) длительность прогулки сокращается, все виды деятельности-продуктивная, музыкально – театральная, ориентировочно – исследовательская осуществляются в помещении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в ДОО.

3.5. Перечень программно-методического обеспечения

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. -СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-112 с.
2. Бортникова Е. «Составляем рассказы по картинкам» (для детей 5—6 лет). Тетрадь. /Е/: ООО «Издатель-ский дом Литур», 2009. — 32 с.
3. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.-144с.
4. Девина И. А., Петракова А. В. Учебное пособие для письменных творческих заданий./М.:Ось-89, 2004. — 48 с.
5. Девина И. А. , Никитина Г. А. , /Развиваем память учебное пособие для письменных творческих заданий (4-6 лет)/М.:Ось-89, 2005. — 48 с
6. Девина И. А. , Маштакова И. В., Управляем эмоциями пособие для письменных творческих заданий / М.:Ось-89, 2002. — 27
7. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/Изд 2-е-Волгоград: Учитель,2011.-297с.:ил.
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические

рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

9. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий / Л.И. Катаева. - М.: 2004..

10. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе/ Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.

11. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/Филичева, Г.В. Чиркина// Коррекция нарушений речи.

12. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.

13. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.

14. Семаго М. М., Семаго Н. Я. СЗО Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 288 с.

15. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.

16. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.

17. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников : Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО от 17.10.2013 N 1155;

19. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

20. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.

21. Чистякова М.И. Психогимнастика \Под ред. М.И. Бужнова.-2-е –М.: Просвещение: ВАЛДОС, 1995.-160

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Вершки и корешки»

Цель: Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей.

Ход игры. (Вариант1) Сегодня мы поиграем в игру, которая называется "Вершки и корешки". У нас на столе лежат вершки и корешки растений - овощей. Мы сейчас разделимся на две группы: одна группа будет называться вершки, а другая - корешки. (Взрослый разделяет детей и ставит их друг против друга) - Здесь на столе лежат овощи; дети первой группы берут себе в руку по вершку, а дети второй - по корешку. Все взяли?

А теперь быстро найдите себе пару: к своему вершку - корешок.

(Можно провести под музыку, как подвижную игру). Дети после первого раза обмениваются вершками и корешками.

Игра повторяется, но уже искать надо другой вершок (или корешок).

«Собери урожай»

Цель: учить детей подбирать варианты хранения урожая к конкретным овощам и фруктам, рассказывать об этом.

Ход игры. Педагог показывает картинку с изображением овоща или фрукта, а дети должны подобрать к нему условные обозначения: хранение, консервация, сушка, заморозка, засолка и т. п.

Цель: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки. Игровое правило. Отвечать на вопросы водящего нужно только словами «да» или «нет»

«Что сажают в огороде»

Цель:закреплять знания об овощах, умение распознавать овощи по вкусу.развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие мелкой моторики, развитие грамматического строя речи.

Ход игры. Ведущий спрашивает: «Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы отвечаете «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот проигрывает» Ведущий Морковь. Дети. Да! Ведущий Огурцы. Дети. Да! Ведущий Свекла. Дети. Да! Ведущий Сливы. Дети. Нет! Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать: «Поспешешь – людей насмешешь. Будь внимателен!» Ход игры. На тарелке у воспитателя лежат целые овощи, а у детей на столах блюда с разными кусочками овощей. Рассмотрев овощи на тарелке, дети берут по кусочку любого овоща со своего блюда, съедают его а затем называют овощ и его вкус.

Игра «Садовник»

Мы вчера в саду гуляли, (Дети идут по кругу, взявшись за руки.) Мы смородину сажали. (Изображают, как выкапывают яму и сажают в нее куст.) Яблони белили мы Известью, белилами. (Движение правой рукой вверх-вниз.) Починили мы забор, (Имитируют удары молотком.) Завели мы разговор: — Ты скажи, Садовник наш, что ты нам в награду дашь? (Стоят лицом в круг, в центр выходит один ребенок.) - Дам в награду слив лиловых, груш медовых, самых крупных, спелых яблок, вишен целый килограмм. Вот что вам в награду дам! (На каждое название фруктов загибают по одному пальцу на правой руке.)

Игра «Посади горох»

рассказываем ребенку сказку, что мишка очень любит горох и просит для него посадить горох в огороде... Огород - основа от леги... Можно сделать грядки в виде пластилиновых полосок...

Игра «Подбери действие»

Цель: Продолжать активизировать в словаре детей глаголы.

Ход: Листья осенью что делают? (желтеют, опадают, летят и т. д.) Дождь осенью (идет, моросит и т. д.) Птицы осенью (улетают, готовятся и т. д.) Деревья осенью (роняют листья, засыпают и т. д.) Звери осенью (готовятся к зиме, меняют шубки и т. д.)

«Шкатулка с осенними сказками»

Цель: Продолжать учить детей пользоваться предметами заместителями, как образами при составлении сказок.

Материал: шкатулка, 6-8 кружков разного цвета.

Ход: Игрок достает кружок из шкатулки, придумывает кто это или что это в сказке. После того, как игрок скажет 3-4 предложения, начинает второй игрок (продолжает сказку). Когда сказка рассказана кружки собираются в шкатулку.

Игра «Собери листочки»

Цель: развивать у детей конструктивные навыки, зрительное внимание; развивать мышление, внимания, творческое воображение.

Ход игры: Взрослый предлагает ребёнку собрать листочки из частей, обращает внимания, что листочки разного цвета и величины.

- « Подул сильный ветер, и разлетелись листочки. Давай их соберём».

Вместе с ребенком сложить половинки листьев, чтобы получились целые.

Игра «Опиши по памяти».

Цель: развитие памяти

Детям короткое время показывается кукла, а затем они по памяти должны ответить на вопросы: какие у куклы волосы, какое платье, какие глаза, были ли банты, туфли, носочки, стоит она или сидит и так далее.

Игра «Найди картинку».

Цель: развитие зрительной памяти

Ребенку на короткое время показывается картинка, а затем из набора похожих картинок предлагается выбрать ту, которую ему показывали.

Игра «Запомни картинку».

Цель: развитие зрительной памяти

Ребенку в течение 2 – 3 секунд показывается детям лист бумаги с изображенными на нем в произвольном порядке фигурами, после чего его просят по памяти воспроизвести фигуры. Такое же задание можно проводить с изображениями букв и цифр, геометрических фигур.

Игра «Что изменилось?».

Цель: развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти

Перед ребенком ставится несколько игрушек и дают посмотреть на них несколько секунд. Затем просят его отвернуться и меняют местами несколько игрушек. Повернувшись ребенок говорит, что изменилось.

Игра «Я фотоаппарат».

Цель: развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти

Ребенку предлагается представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека и так далее.

Например, ребенок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все, что происходит за окном. Затем закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить.

Игра «Отличия»

Цель: развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти

Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке.

Игру можно проводить в парах детей.

Игра «Съедобное – не съедобно»

Цель: развитие свойств внимания, образно – логического мышления

Взрослый произносит разные слова. Дети должны хлопать только на «съедобные» слова (например, мороженое, картошка)

Открытка, заяц, морковь, дерево, поезд, хлеб, огурец, ромашка, слон, слива, мяч, свекла, трава, школа, горох, елка...

Вариант. «Овощ – не овощ», «Летает – не летает», «Мебель – не мебель», «Живое – не живое» и т.п.

Игру можно проводить с мячом, тогда ребенок должен поймать мяч или не ловить его.

Игру можно усложнить: на «фрукты» - хлопать, а на «транспорт» - топтать.

Игра «Ласковые лапки»

Цель: снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия

Взрослый подбирает 6—7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. Все это выкладывается на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть. Взрослый объясняет, что по руке будет ходить "зверек" и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой "зверек" прикасался к руке — отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

«Чудесный мешочек»

Цель: развитие тактильного восприятия, внимания и памяти

Детям предлагается рассмотреть мелкие игрушки, которые затем складывает в мешочек. Дети поочередно ощупывают одну из находящихся в мешочке игрушек, называют ее, а затем вынимают и показывают игрушку всем участникам группы.

Задание можно усложнить, предложив детям достать определенную игрушку; или предварительно припомнить и назвать какую-либо игрушку, а затем найти ее и достать.

Вариант «Что исчезло?». Перед ребенком выставляют 10 мелких игрушек. Он запоминает их, затем закрывает глаза. Одна игрушка убирается. Ребенок должен ее отгадать

«Рыба, птица, зверь»

Цель: Развитие переключения внимания, памяти, мышления

Дети сидят в кругу. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь, рыба...» Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро назвать, в данном случае, рыбу. Названия не должны повторяться.

Вариант с мячом. Ведущий бросает мяч каждому ребенку по очереди и называет любое обобщающее слово (мебель, транспорт, овощ, фрукт, цветок, посуда, ягода, напиток и т.д.). Ребенок, поймавший мяч, быстро говорит подходящее слово.

Игра «Профессия – действие»

Цель: активизация словаря и мыслительных процессов, развитие умения соотносить действия людей с их профессией.

Перед игрой с детьми уточняются понятия «профессия» и «действия». Детям объясняют, что человек, имеющий профессию, работает и выполняет какие-то действия. Затем дети называют профессии, какие знают. После взрослый называет профессию, а дети вспоминают все действия человека этой профессии.

Врач – осматривает больных, лечит, слушает, делает уколы и т.д.

Портной – кроит, утюжит, шьет, вяжет, примеряет и т.д.

Няня – раскладывает еду, накрывает на столы, моет посуду и т.д.

Воспитатель – играет с детьми, читает сказки, учит на занятиях и т.д.

Шофер – сидит за рулем, заправляет машину и т.д.

Игра «Три предмета»

Цель: закрепление умения классифицировать.

Взрослый называет одно слово (например, мебель) и бросает мяч ребенку. Тот должен назвать три слова, подходящие к «мебели» (стол, диван, кровать) и кинуть мяч обратно. Следующему ребенку называется другая категория, например, овощи.

В игре используются все известные детям обобщающие категории (звери, насекомые, деревья, птицы, одежда, бытовые приборы и т.д.)

Игра «Путаница»

Цель: Развитие воображения, речи, эмоциональная разрядка

Ведущий, бросая мяч ребёнку, называет любое существительное. Ребёнок, бросая мяч обратно, отвечает глаголом, но неподходящим. Например: ВОРОНА ...МЫЧИТ
ВРАЧ...ЧИРИКАЕТ

Варианты одушевлённых существительных:

КОРОВА, СОБАКА, КОШКА, ДЕВОЧКА, МЕДВЕДЬ, КОЗА, ШОФЁР, ПАРИКМАХЕР,
БАБОЧКА, УЧИТЕЛЬ, ЛЁТЧИК, РЫБА, ПТИЦА, МИЛИЦИОНЕР, МАЛЬЧИК, МУХА,
БАЛЕРИНА, ЗМЕЯ, ЧЕРЕПАХА, КУРИЦА, БАБУШКА, КЛОУН, БУРАТИНО, ДЕРЕВО,
ЦВЕТОК.

Игра «Кто кем был?»

Цель: развитие словесно – логического мышления, умения сравнивать и анализировать

Ведущий по очереди бросает мяч детям и задаёт вопрос: «Кем (чем) был раньше?»

ЦЫПЛЁНОК (ЯЙЦОМ)	ЛОШАДЬ (ЖЕРЕБЁНКОМ)
КОРОВА (ТЕЛЁНКОМ)	РЫБА (ИКРИНКОЙ)
ЯБЛОНЯ (СЕМЕЧКОМ)	БАБОЧКА (ГУСЕНИЦЕЙ)
ХЛЕБ (МУКОЙ)	ШКАФ (ДОСКОЙ)
ВЕЛОСИПЕД (ЖЕЛЕЗОМ)	РУБАШКА (ТКАНЬЮ)
ДОМ (КИРПИЧОМ)	ЖЕНЩИНА (ДЕВОЧКОЙ)
СОБАКА (ЩЕНКОМ)	СВИТЕР (ШЕРСТЬЮ)
ПТИЦА (ПТЕНЦОМ)	КОЗЁЛ (КОЗЛЁНКОМ)
ОВЦА (ЯГНЕНКОМ)	МАСТЕР (УЧЕНИКОМ)

Вариант: «Кто кем будет?»

Игра «Закончи предложение»

Цель: развитие словесно – логического мышления

Взрослый бросает мяч одному из детей и говорит начало предложения. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить это предложение.

Конфета сладкая, а лимон...	Корова мычит, а свинья...
Днем светло, а ночью...	Солнце желтое, а небо...
Летом жарко, а зимой...	Самолет летит, а машина...
Днем мы обедаем, а вечером...	Петух кукарекает, а ворона...
Кузнечик прыгает, а птица...	Ты смотришь глазами, а слышишь...
Гусеница ползет, а рыба...	Лиса живет в норе, а птица в...
Ты нюхаешь носом, а ешь...	Помидор красный, а огурец...
Читатель читает, а писатель...	Повар готовит, а врач...
У человека две ноги, а у собаки...	Ты смотришь глазами, а дышишь...
Собака лает, а кошка...	Певец поет, а строитель...
Трава зеленая, а небо...	Машина едет, а лодка...
Птица летает, а змея...	Птицы живут в гнездах, а люди...
Зимой идет снег, а летом...	Из шерсти вяжут, а из ткани...
Балерина танцует, а пианист...	Дрова пилят, а гвозди...

Игра «Кляксы»

Цель: Развитие воображения, мышления, речи

Для игры изготавливается несколько клякс: на середину листа бумаги выливается немного чернил или туши и лист складывается пополам. Затем лист разворачивается, и можно начинать игру. Играющие по очереди говорят, на что похожа клякса. Выигрывает тот, кто назовёт больше всего предметов.

Кляксы можно дорисовать, чтобы изображение стало узнаваемым

Игра «Говори наоборот»

Цель: развитие внимания, мышления

Ребенок ловит мяч и говорит противоположное слово.

ВЕСЁЛЫЙ – ГРУСТНЫЙ	БЫСТРЫЙ – МЕДЛЕННЫЙ
КРАСИВЫЙ – БЕЗОБРАЗНОСТЬ	ПУСТОЙ – ПОЛНЫЙ

ХУДОЙ – ТОЛСТЫЙ
ТРУДОЛЮБИВЫЙ – ЛЕНИВЫЙ
ТРУСЛИВЫЙ – ХРАБРЫЙ
ТВЁРДЫЙ – МЯГКИЙ
ДЕНЬ – НОЧЬ
ГОРЬКИЙ – СЛАДКИЙ
ПОЛ – ПОТОЛОК
ГОРЯЧО – ХОЛОДНО

УМНЫЙ – ГЛУПЫЙ
ТЯЖЁЛЫЙ – ЛЁГКИЙ
БЕЛЫЙ – ЧЁРНЫЙ
ЗЛОЙ – ДОБРЫЙ
ЗИМА – ЛЕТО
ВЫСОКО – НИЗКО
ДАЛЕКО – БЛИЗКО
ТИХО – ГРОМКО

Игра «Есть или нет?»

Цель: развитие внимания, мышления

Дети встают в круг и берутся за руки, ведущий в центре. Он объясняет задание: если они согласны с утверждением, то поднимают руки вверх и кричат «Да», если не согласны, опускают руки и кричат «Нет!»

Есть ли в поле светлячки?
Есть ли в море рыбки?
Есть ли крылья у теленка?
Есть ли клюв у поросенка?
Есть ли гребень у горы?
Есть ли двери у норы?
Есть ли хвост у петуха?
Есть ли ключ у скрипки?
Есть ли рифма у стиха?
Есть ли в нем ошибки?

Игра «Бывает – не бывает»

Цель: развитие словесно – логического мышления, умения сравнивать и анализировать

Ребёнок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если – нет, то мяч ловить не нужно.

ПАПА УШЁЛ НА РАБОТУ.
КОШКА ХОЧЕТ ЕСТЬ.
ЗАЙЧИК ПОШЁЛ В ШКОЛУ.
БЕГЕМОТ ЗАЛЕЗ НА ДЕРЕВО.
ДОМ ПОШЁЛ ГУЛЯТЬ.
ВОЛК БРОДИТ ПО ЛЕСУ.
КОШКА ГУЛЯЕТ ПО КРЫШЕ.
ДЕВОЧКА РИСУЕТ ДОМИК.
НОЧЬЮ СВЕТИТ СОЛНЦЕ.
РЫБА ПОЁТ ПЕСНИ.
МАЛЬЧИК ВИЛЯЕТ ХВОСТОМ.
КОШКА БЕЖИТ ЗА МЫШКОЙ.
ДЕРЕВЬЯ ВОДЯТ ХОРОВОД.
МАМА МОЕТ ПОСУДУ.
ПТИЦА ВЬЕТ ГНЕЗДО.
КОРОВА ТАНЦУЕТ.
ДЕРЕВО БЕЖИТ ПО ДОРОГЕ.
ДОМ СТОИТ БЕЗ ОКОН.
ЛИСА ХОДИТ ПО ЛЕСУ.
КОШКА ЛАЕТ НА СОБАКУ.
ДЕВОЧКА ИГРАЕТ С КУКЛОЙ.

ПОЕЗД ЛЕТИТ ПО НЕБУ.
ЧЕЛОВЕК ВЬЁТ ГНЕЗДО.
ЯБЛОКО СОЛЁНОЕ.
ШАПОЧКА РЕЗИНОВАЯ.
НА БЕРЁЗЕ ВЫРОСЛИ ШИШКИ.
В КАСТРЮЛЕ ВАРИТСЯ ЧАШКА.
ЛОДКА ПЛЫВЁТ ПО НЕБУ.
ДОМИК РИСУЕТ ДЕВОЧКУ.
ЗИМОЙ ИДЁТ СНЕГ.
КОРОВА ЖУЁТ ТРАВУ.
ХВОСТ БЕЖИТ ЗА СОБАКОЙ.
ВЕТЕР КАЧАЕТ ДЕРЕВЬЯ.
МАМА ГЛАДИТ БЕЛЬЕ
ШАРИК ЛЕТИТ ПО НЕБУ.
МАЛЬЧИК КУСАЕТСЯ.
ЛОДКА ПЛЫВЕТ ПО МОРЮ.
ТАПОЧКИ СТЕКЛЯННЫЕ.
НА ЕЛКЕ ВЫРОСЛИ ЦВЕТЫ.
В КАСТРЮЛЕ ВАРИТСЯ КИСЕЛЬ.
ЧАЙКА ЛЕТИТ ПО НЕБУ.
КУКЛА ИГРАЕТ С ДЕВОЧКОЙ.

Игра «Птица - не птица»

Цель: развитие свойств внимания, образно – логического мышления

Взрослый читает стишки. Задача детей внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал - топать или хлопать.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Мухи и стрижи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, Галки и стрижи, Чайки и моржи

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Цапли, соловьи, Окуни и воробьи.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Аисты, вороны, Галки, макароны.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Чайки, пеликаны, Майки и орланы.

Прилетели птицы: Голуби, синицы Утки, гуси, совы, Ласточки, коровы

Игра «Слово в секрете»

Цель: развитие внимания, произвольности и саморегуляции.

Взрослый называет разные слова, а дети должны их четко повторять. Но есть одно условие: названия цветов - это секрет, их повторять нельзя. Вместо этого, встретившись с названием цветка, дети должны молча хлопнуть один раз в ладоши.

Варианты: нельзя повторять названия животных; нельзя повторять имена девочек и т.д. Усложнение - игра с одновременным использованием двух правил. Например:

1. нельзя повторять названия птиц, надо отмечать их одним хлопком;
2. нельзя повторять названия предметов, имеющих круглую форму (или зеленый цвет), надо отмечать их двумя хлопками.

Игра «Угадай по описанию»

Цель: развитие мышления: анализ и выделение существенных признаков.

Для упражнения необходим набор карточек с изображением разных предметов (до 30 шт), которые раскладываются перед детьми.

"Я сейчас загадаю один из предметов, изображенных на карточках. Попробуйте угадать, что я загадала. Для этого задавай мне вопросы, на которые можно ответить только "да" или "нет". Вопросы можно задавать только о свойствах этих предметов. Например: "это круглое?"; "это красное?"; "это длинное?"; "это легкое?"; "из этого едят?"; "это деревянное?"; "у этого есть ручка?".

Если игра оказывается слишком трудной, предложите детям откладывать в сторону те предметы, которые не подходят. Например, если на вопрос "это круглое?" был ответ "нет", можно убрать со стола все круглые предметы. Можно также сократить количество карточек.

Игра «Профессии»

Цель: развитие словесно – логического мышления, умения сравнивать и анализировать

Ведущий по очереди бросает мяч детям и задаёт вопрос:

КТО ВОДИТ АВТОБУС?	КТО ГОТОВИТ ЕДУ?
КТО ШЬЕТ ОДЕЖДУ?	КТО РАБОТАЕТ В МАГАЗИНЕ?
КТО ЛЕЧИТ ЛЮДЕЙ?	КТО СТРОИТ ДОМА?
КТО РИСУЕТ КАРТИНЫ?	КТО УЧИТ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ?
КТО ПОЕТ ПЕСНИ?	КТО ИГРАЕТ В КИНО?

Игра «Противоречия»

Цель: развитие лабильности мышления, расширение моделей поведения

Дети встают полукругом. Взрослый, поочередно бросая детям мяч, спрашивает, что они любят и почему. После этого психолог таким же образом выясняет, что не любят дети и почему.

Затем взрослый называет какое-либо плохое явление и бросает одному из участников мяч. Ребенку, получившему мяч, нужно найти положительную сторону этого явления. Например:- Плохо, когда идет дождь.- Зато можно надеть сапоги, взять зонтик и ходить по лужам. Или:- Зато все растения получают влагу и отмоются от пыли. И т.п.

При возникновении затруднений взрослый сам называет положительную сторону какого-либо явления.

Упражнение можно построить как диалог: один из участников говорит, что есть плохого, а другой - что хорошего в том или ином явлении.

Игра «Вопрос – ответ»

Цель: развитие словесно – логического мышления, умения сравнивать и анализировать

Ребёнок ловит мяч и отвечает на вопросы:

1. Какое из животных больше – лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А вечером?
3. Днём на улице светло, а ночью?
4. Небо голубое, а трава?
5. Черешня, груши, сливы, яблоки... - это что?
6. Что такое Москва, Петропавловск - Камчатский, Хабаровск?
7. Маленькая корова – это телёнок. Маленькая собака – это?..
8. Какие ты знаешь виды транспорта?
9. Чем весна отличается от осени?
10. На кого больше похожа собака – на кошку или на курицу?
11. Для чего нужны автомобилю тормоза?
12. Что общего между белкой и кошкой?
13. Что такое футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание?

Игра «Школьные правила»

Цель: повышение школьной компетенции

«Вы, наверное, знаете, что в школе есть уроки и перемены. На переменах дети разговаривают, бегают, кушают, ходят в туалет. А на уроках дети сидят тихо, не разговаривают между собой, слушают учительницу и делают то, что она говорит».

«Если я спрошу о том, что можно делать на уроке – вы хлопнете в ладоши. Если о том, что нельзя – потопаете ногами.

Слушать учителя.

Отвечать на вопросы учителя.

Вставать и ходить по классу.

Есть конфеты.

Разговаривать с соседом по парте.

Писать в тетрадях буквы.

Рисовать в учебнике.

Рисовать в тетрадях машинки.

Игра «Что потом?»

Цель: активизация и развитие мыслительных процессов.

Вначале детям объясняют, что есть ряд событий и явлений, которые происходят в строгой последовательности.

Взрослый называет явление, событие или цифру и предлагает ребенку назвать следующее за ним.

ЗИМА – ВЕСНА

СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ

ДОШКОЛЬНИК –

ШКОЛЬНИК

ПЕРВЫЙ – ВТОРОЙ

ДЕНЬ – ВЕЧЕР

ЛЕТО – ОСЕНЬ

СУББОТА – ВОСКРЕСЕНЬЕ

ПЯТЬ – ШЕСТЬ

НОЧЬ - УТРО

Игра «Сравнение предметов»

Цель: развитие мыслительных операций.

У ребенка спрашивают: "Ты видел муху? А бабочку?" После предлагается их сравнить: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?"

Пары слов для сравнения:

1. МУХА И БАБОЧКА

2. ДОМ И ИЗБУШКА

3. СТОЛ И СТУЛЬЯ

4. КНИГА И ТЕТРАДЬ

5. ВОДА И МОЛОКО

6. ТОПОР И МОЛОТОК

7. ПИАНИНО И СКРИПКА

8. ШАЛОСТЬ И ДРАКА

9. ЩЕКОВАТЬ И ГЛАДИТЬ

10. ГОРОД И ДЕРЕВНЯ

Ребёнок 6-7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства, и черты различия не по случайным, несущественным признакам (например, молоток и топор лежат в сарае), а по главным признакам.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Овощи: картошка, лук, яблоко, помидор. Фрукты: лимон, огурец, банан, персик. Ягоды: малина, клубника, ананас, черника.

Дидактическая игра «Что растет в саду, а что в огороде?»

Ребенок перечисляет известные ему овощи, ФРУКТЫ, ягоды и рассказывает, где они произрастают.

Дидактическая игра «Исправь ошибку».

(свекла растет на яблоне; груша растет на грядке; клубника растет на дереве; клюква растет на кусте; картошка растет на болоте.)

Упражнение «Сложи гриб» (из палочек)

- Посмотрите на картинку, возьмите столько палочек, сколько вам понадобится для того, чтобы сложить такой же грибок.

«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее обувь»

Цель: развитие слухового внимания

заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, аист, коза, страус.

«Встань, если услышишь слово, обозначающее растение»

Цель: развитие слухового внимания

печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, кактус, соболь, груша, цветок, береза, верба, дедушка, платье, малыш, сирень, гвоздика, трава, листок, вода, лягушка, яблоко, каравай, лилия, куст, пальма.

Игра «Хлопни»

Цель: развитие слухового внимания

Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».

заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, кактус, соболь, груша, цветок, береза, верба, дедушка, платье, малыш, сирень, гвоздика, трава, листок, вода, лягушка, яблоко, каравай, лилия, куст, пальма, аист, коза, страус.

Игра «Найди отличия».

Цель: развитие мышления

Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя разными изображениями. Например, птица и карандаш и дети должны назвать что изображено и в чем отличие.(живое, не живое, съедобное или нет и т.д)

Игра «Что неправильно?»

Цель: развитие мышления

Взрослый называет предложения, а дети должны оценить и сказать что неправильно. Если они согласны, то хлопают в ладоши, если нет то топают ногами.

Саша навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее.

У собаки сиреневый хвост.

Лене очень нравится Сережа поэтому она его бьет.

Все дети любят конфеты.

Завтра Новый год.

В саду сегодня выпал снег

Все дети любят свою маму.

Снег сиреневый.

Мама не любит мороженное.

Земля плоская.
Весной не цветут цветы.
Мультфильм попугай Кеша.
В гостях у простоквашки.(простоквашино)
Жили у бабуся два веселых кролика.
Папа может все что угодно.
Кошка размером с человека.
Солнышко на земле, а море в небе.

Игра «Что задумал художник?»

Цель: развитие воображения, восприятия, мышления
Ведущий раздает детям недорисованные картинки сказочного леса с деревьями, кустами. Затем детям предлагается дорисовать рисунки и рассказать каждому про свой лес.

Игра «Что не дорисовано?»

Цель: развитие мышления
Ведущий раздает каждому ребенку рисунок на котором не хватает какого то элемента и просит детей дорисовать не хватающий элемент. Н-р: чайник без ручки, петух без хвоста, зонт без трости, лиса без лапы

Игра «Найди пару», «Найди такой же».

Цель: развитие внимания
использованием стимульного материала в виде карточек с изображением одинаковых и различающихся предметов, овощей и фруктов или животных.

Игра «Копирование образца»

Цель: развитие внимания, мышления.
Детям предлагается составить дорожку или узор из фигур, начинают с 3-4 элементов, когда каждый ребенок освоится с таким заданием, усложняют добавляя еще детали. Далее нужно попросить детей посмотреть узор, отвернуться. Педагог изменяет узор и просит восстановить его. Усложненный вариант: уберите дорожку с поля зрения и предложите выложить повторно.

Игра «Рисую палочки»

Цель: снятие эмоционального напряжения

Педагог дает ребенку лист бумаги и кисточку и просит нарисовать свое настроение с помощью разноцветных палочек. Затем просит нарисовать настроение мамы, папы, кошки и т.д.

Игра «Дорисуй фигуры»

Цель: развитие восприятия, мышления
Педагог раздает детям изображение не дорисованных геометрических фигур и просит сначала назвать их, а затем дорисовать эти фигуры
«Угадай, что хотел нарисовать художник?»
ведущий раздает каждому ребенку рисунок на котором не хватает какого то элемента и просит детей дорисовать не хватающий элемент. Н-р: бабочка без крылышка, ножницы без ручки, дерево без листьев, цветок без лепестков и т.д.

Игра «Радужный хоровод»

Педагог демонстрирует волшебную игру красок обучая детей смешивать цвета, просит нарисовать вместе с ним радугу. "Каждый (красный) охотник (оранжевый), желает (желтый) знать (зеленый) знать где (голубой) сидит (сидит) фазан (фиолетовый).

Игра «Посиди тихо»

Цель: развитие восприятие пространства и времени.
Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»

Игра «Угадай по описанию (вариативность)»

Цель: развитие внимание, мышления

Педагог предъявляет картинку времена года просит рассказать что изображено, затем раздает точно такие же "поломанные картинки" и просит их собрать

Игра «Кто больше назовёт?»

Цель: развитие ориентировки в пространстве

Педагог предлагает назвать предметы с права и слева от себя, рассказать какой они формы и цвета сколько их.

Игра «Назови все предметы, которые были «спрятаны»

Цель: развитие внимания, памяти

Педагог выкладывает перед детьми группу предметов например овощей из пластика, дети называют эти овощи затем педагог просит закрыть детей газа, а сам в это время прячет часть предметов, по команде открывают глаза и говорят чего не стало.

Игра «Найди отличия»

Цель: развитие внимания, мышления

Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя одинаковыми изображениями, с незначительными отличиями и затем разные изображения предметов. Например, птица и карандаш и дети должны назвать что изображено и в чем отличие.(живое, не живое, съедобное или нет и т.д)

Игра «Как это можно использовать?»

педагог представляет детям спортивный инвентарь, или предмет домашнего обихода (ведро, посуда, лопата, кегля, мяч)

Игра «Говори наоборот»

мама, брат-тарб, дерево-оверед, сова-авос, кот-ток, сокол-локос, колос-солок, дом-мод и т.д.
«Бывает – не бывает»

Лягушка зеленого цвета

Попугай без крыльев

Тетрадь без листов

Кружка без ручки

Снег летом

Желтые цветы в зимнем лесу и т.д.

Игра «Выложи фигуру»

(выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), Ведущий раздает каждому ребенку по коробке палочек (спичек).и совместно с детьми выкладывает из спичек окно, буквы, дверь, дом. когда ребята освоят можно усложнить задание дав его на время кто быстрее.

Игра «Смотри и делай»

Педагог показывает детям картинки и быстро их убирает. Дети должны по памяти назвать, что видели.

Игра «Пиктограмма» (запоминание слов)

«Сейчас Вам будут предъявлены слова, которые необходимо воспроизвести. Для запоминания к каждому слову Вы должны сделать какой-нибудь несложный рисунок, который поможет вспомнить исходное слово. Вы должны нарисовать не само понятие, а рисунок, который напоминает о нем. Качество рисунка значения не имеет. Дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картинка, человек, книга.

Игра «Перескажи сказку (небольшой рассказ)»

Цель: развитие связной речи

беседа по произведению с уточняющими вопросами

Игра «10 слов»

(запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)

Цель: развитие воображения и творческих способностей, памяти.

Запомните слова и придумайте рассказ: торт, день рождения, веселый праздник, шарики, подарок, гости, веселье, улыбка.

Игра «Дорисуй»

Цель: развитие мышления

Ведущий раздает детям недорисованные картинки посуды или фруктов.

Игра «Что будет, если ...»

Цель: развитие мышления

Летом выпадет снег. Солнце не будет греть. Мороженое положить в духовку. Смешать краски разных цветов... и т.д.

Игра «Найди картинку».

Цель: развитие восприятия, мышления

Ребенку на короткое время показывается картинка, а затем из набора похожих картинок предлагается выбрать ту, которую ему показывали.

Игра «Запомни картинку».

Цель: развитие зрительной памяти

Ребенку в течение 2 – 3 секунд показывается детям лист бумаги с изображенными на нем в произвольном порядке фигурами, после чего его просят по памяти воспроизвести фигуры.