

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени А.А. Климова п.г.т. Петра Дубрава
муниципального района Волжский Самарской области
структурное подразделение «Детский сад Созвездие»
(ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава СП «Детский сад Созвездие»)
443546, Самарская область, Волжский район,
п.г.т. Петра Дубрава, ул. Южная, 7а
тел/факс: 8(846) 920-23-52; e-mail: doo_p_dubrava_sozvezdie_vig@samara.edu.ru

ПРИНЯТА
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 7
«31» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. руководителя СП «Детский сад Созвездие»
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава
М.А. Козлова
«08» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
Брюхановой Юлии Андреевны
в группе компенсирующей направленности
для детей старшего дошкольного возраста
с тяжёлыми нарушениями речи

Срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Нормативно – правовые документы.....	3
1.1.2. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.4. Возрастные и психолого-педагогические особенности детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.....	5
1.2. Планируемые результаты.....	7
1.2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие».....	10
2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.....	10
2.2. Программа коррекционной работы с детьми 5-7 лет с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).....	14
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников 5-7 с ТНР.....	34
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	35
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	35
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	35
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	38
3.4. Режим дня и распорядок.....	38
3.5. Перечень программно-методического обеспечения.....	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно – правовые документы

Рабочая программа (далее – Программа) предназначена для детей с 5 до 7 лет в группе компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Программа составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи СП «Детский сад Созвездие» ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава.

Разработка Программы осуществлена в соответствии с нормативными документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155.
4. Положение «Об организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени А.А. Климова п.г.т. Петра Дубрава муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад Созвездие» от 15.10.2020 г.
5. Положение об оказании логопедической помощи государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени А.А. Климова п.г.т. Петра Дубрава муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад Созвездие» от 30.08.2020 г.
6. Положение психолого-педагогического консилиума государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени А.А. Климова п.г.т. Петра Дубрава муниципального района Волжский Самарской области от 31.08.2020 г.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
8. Устав ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава муниципального района Волжский Самарской области.

При разработке программы использованы также:

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) /Нищева Н.В./
2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина// Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.
2. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет. Автор-составитель Е.В. Мазанова. – Волгоград, 2014.
3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации/ Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – Москва, 2009.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Она направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ТНР. Может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей, а также педагогов и специалистов ДОО.

1.1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания коррекционно-воспитательной работы и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Задачи коррекционного обучения:

1. Устранить дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (осуществление операций различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установление звуковой структуры слова).
3. Развивать слоговую структуру слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, для формирования коммуникативной компетентности воспитанников в целях дальнейшей успешной социализации.
4. Уточнять, расширять и обогащать лексический запас воспитанников с ТНР.
5. Формировать грамматический строй речи.
6. Развивать связную речь воспитанников.
7. Формировать предпосылки к элементам грамоты.
8. Осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений.
9. Формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на **онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

1. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы
2. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
3. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
4. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
5. Принципы интеграции усилий специалистов;
6. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
7. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
8. Принцип постепенности подачи учебного материала;

9. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
10. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
11. Принцип обеспечения активной языковой практики.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов, как:**

1. *Единство диагностики и коррекции.* Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

- а) составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
- б) составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы, исходя из специфики речевых недостатков
- в) зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года.

2. *Деятельностный принцип коррекции.* Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентации ребенка в конкретной ситуации.

3. *Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.*

4. *Комплексность методов психологического воздействия.* Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с ТНР всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Такие как, пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.

5. *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

1.1.4. Возрастные и психолого-педагогические особенности детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи

Дети с тяжёлыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

В нашем СП «Детский сад Созвездие» к группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся ***дети с общим недоразвитием речи*** (далее – ОНР) всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР оценивается по трём уровням развития речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые

флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Особые образовательные потребности детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи

К особым образовательным потребностям, характерным для детей с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающих областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий воспитанников с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и

- практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - определяет времена года, части суток;
 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
 - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - владеет предпосылками овладения грамотой;
 - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - сопереживает персонажам художественных произведений;
 - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей 5-7 лет с ТНР.

Механизмы реализации программы коррекционно-развивающей работы

Для изучения оценки и результативности коррекционно-развивающего процесса дошкольников с ТНР учителем-логопедом взята **«Тестовая методика-экспресс-диагностики устной речи» Фотековой Т.А.**

Предложенная методика адаптирована для детей ТНР. Данная диагностика состоит из заданий и проб, которые объединены в шесть серий с максимальным количеством баллов, равным 100, что составляет 100% успешности.

Серия №1 – Исследование состояние словаря – объединяет пробы заданий, направленные на выявление словаря и точности словоупотребления, а также на определение возможностей подбора антонимов и синонимов.

Серия №2 – Исследование состояния грамматического строя. Использует несколько видов заданий на определение сформированности словоизменения, умений словообразования и согласования.

Серия №3 – Исследование состояние связной речи. Для оценки общего уровня речевого развития используются два вида заданий: составление рассказа по серии сюжетных картин и пересказ рассказа.

Серия №4 – Исследование звукопроизношения – оценивается в полном варианте.

Серия №5 – Исследование состояния фонематического слуха – содержит пробы и задания, направленные на проверку состояния фонематического восприятия, фонематических представлений, анализа и синтеза, а также способности к воспроизведению звуковых и слоговых рядов.

Серия №6 – Исследование состояния слоговой структуры – содержит пробы, направленные на проверку воспроизведения слов различной слоговой структуры.

Мониторинг проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

Все формы носят интегрированный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Реализация Программы осуществляется в:

совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах); самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструктор, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями).

№ п/п	Задачи	Возможные достижения	
		5-6 лет	6-7 лет
1	Овладение речью как средством общения и культуры	<i>Используют</i> речь как средство общения	<i>Усваивают</i> выразительные средства языка. <i>Интересуются</i> смыслом слова.
2	Обогащение активного словаря	<i>Осуществляют</i> словарную работу. <i>Владеют</i> знаниями об окружающем. <i>Согласуют</i> слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. <i>Владеют</i> с разными способами образования слов.	<i>Продолжают осуществлять</i> работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. <i>Правильно пользуются</i> эмоционально-оценочной лексикой.
3	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	<i>Употребляют</i> простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. <i>Пользуются</i> прямой и косвенной речью. <i>Владеют</i> диалогической формой речи. <i>Поддерживают</i> непринужденную беседу.	<i>Владеют</i> в совершенстве диалогической и монологической формами речи. <i>Ведут</i> координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми. <i>Проявляют</i> доброжелательное и корректное отношение к собеседникам. <i>Вырабатывают</i> навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания. <i>Согласуют</i> слова в предложении. <i>Правильно строят</i> сложноподчиненные предложения.
4	Развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	<i>Работают</i> над звуковой культурой речи. <i>Формируют</i> фонематический слух. <i>Составляют</i> небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.	<i>Различают</i> на слух и в произношении все звуки родного языка. <i>Совершенствуют</i> фонематический слух.
5	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух	<i>Проявляют</i> интерес к художественной литературе. С помощью различных приемов и	<i>Проявляют</i> интерес к художественной литературе. <i>Поддерживают</i> желание

	<p>текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>специально организованных педагогических ситуаций проявляют эмоциональное отношение к литературным произведениям. <i>Рассказывают</i> о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. <i>Понимают</i> скрытые мотивы поведения героев произведения. <i>Объясняют</i> (с опорой на прочитанное произведение) основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. <i>Выразительно</i>, с естественными интонациями читают стихи, участвуют в чтении текста по ролям, в инсценировках. <i>Обращают</i> внимание на оформление книги, на иллюстрации. <i>Сравнивают</i> иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. <i>Рассказывают</i> детям о своих любимых детских книгах, выяснять их симпатии и предпочтения. <i>Связно</i>, последовательно и выразительно пересказывают небольшие сказки. <i>Рассказывают</i> (по плану и образцу) о предмете, о содержании сюжетной картины. <i>Составляют</i> рассказ по серии картинок рассказы о событиях из личного опыта (по плану).</p>	<p>знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. <i>Испытывают</i> сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляют себя с любимым персонажем. <i>Воспитывают</i> чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы. <i>Обращают</i> внимание на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогают почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививают чуткость к поэтическому слову. <i>Владеют</i> художественно-речевыми исполнительскими навыками при чтении стихотворений, в драматизациях. <i>Объясняют</i> основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p>
6	<p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<p><i>Определяют</i> место звука в слове (начало, середина, конец).</p>	<p><i>Называют</i> слова с определенным звуком, находят слова с этим звуком в предложении, определяют место звука в слове. <i>Владеют</i> представлениями о предложении (без грамматического определения).</p>

			<p><i>Составляют</i> предложения, делят простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p><i>Делят</i> двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.</p> <p><i>Составляют</i> слова из слогов (устно).</p>
--	--	--	---

2.2. Программа коррекционной работы с детьми 5-7 лет с ТНР

Направления работы

Программа коррекционной работы с детьми 5-7 лет с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая** – проведение обследования по диагностике речевого развития ребенка с ТНР, определение перспективных путей развития и их решений, подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях ДОО;
- **коррекционно – развивающая** – направлена на своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях ДОО и на формирование коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-развивающий процесс основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

1. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

2. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

3. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком

обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ОНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия

фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ОНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

Коррекционный процесс строится на основе комплексно-тематического планирования.

Обучение детей в группе компенсирующей направленности предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май.

Период с 1 по 20 сентября (3 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

Планирование занятий по коррекции и развитию речи осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на основании СанПиН 2.4. 3648-20.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является **игровая деятельность**. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Формы организации образовательной деятельности включают в себя – **подгрупповые и индивидуальные** занятия. В них включены задания по коррекции звукопроизношения, развитию связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, развитию психических процессов.

Индивидуальные занятия.

Основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые занятия.

Основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание групповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Исходя из специфики речевого нарушения и возрастных, индивидуальных особенностей учитель-логопед проводит в течение недели подгрупповые коррекционные занятия (их количество меняется в рамках периодов обучения):

1 подгруппа – 9.00 – 9.25 (старшая группа);

2 подгруппа – 9.35 – 10.05 (подготовительная к школе группа).

В оставшееся рабочее время после проведения групповых занятий учителем-логопедом проводятся коррекционно-индивидуальные занятия (не реже 2-х раз в неделю). Продолжительность индивидуального занятия с одним ребенком составляет 15 – 20 минут. Это объясняется общей максимальной недельной нагрузкой ребенка по нормам СанПиН.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются *наглядные, словесные и практические*.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, **словесные** – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. **Практические методы** используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание).

РАСПИСАНИЕ

непосредственно образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи на 2022-2023 учебный год

День недели	Вид деятельности	Время
Понедельник	I период обучения	
	1. Коррекционно-развивающая деятельность (ФЛГСЯ) – 1 подгр.	9.00-9.25
	1. Изобразительная деятельность (лепка/конструирование) – 2 подгр.	9.00-9.30
	2. Коррекционно-развивающая деятельность (ФЛГСЯ) – 2 подгр.	9.35-10.05
	2. Изобразительная деятельность (лепка/конструирование) – 1 подгр.	9.35-10.00
	3. Познавательное развитие (ФЦКМЭ)	10.15-10.40
	4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	10.05-12.00
	<u>Вторая половина дня: Музыкальная деятельность</u>	16.15-16.45
Вторник	1. Коррекционно-развивающая деятельность (ФСР) – 1 подгр.	9.00-9.25
	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) – 2 подгр.	9.00-9.30
	2. Коррекционно-развивающая деятельность (ФСР) – 2 подгр.	9.35-10.05
	2. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) – 1 подгр.	9.40-10.05
	3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	10.05-12.00
	Двигательная деятельность	11.20-11.50
Среда	1. Изобразительная деятельность (аппликация) – 1 подгр.	9.00-9.30
	1. Изобразительная деятельность (аппликация) – 2 подгр.	9.40-10.05
	2. Двигательная деятельность (на прогулке)	11.10-11.40
	<u>Вторая половина дня:</u> Коррекционно-развивающая деятельность (ФСР) – 1 подгр. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	16.00-16.25 15.00-17.30

Четверг	1. Коррекционно-развивающая деятельность (ФФФСЯ) – 1 подгр.	9.00-9.25
	1. Познавательльно-исследовательская деятельность (ФЭМП) – 2 подгр.	9.00-9.30
	2. Коррекционно-развивающая деятельность (ФФФСЯ) – 2 подгр.	9.40-10.10
	2. Познавательльно-исследовательская деятельность (ФЭМП) – 2 подгр.	9.40-10.05
	3. Музыкальная деятельность	11.30-12.00
	4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	10.10-12.00
Пятница	1. Коррекционно-развивающая деятельность (РФФСЯ) – 1 подгр.	9.00-9.25
	1. Изобразительная деятельность (рисование) – 2 подгр.	9.00-9.30
	2. Коррекционно-развивающая деятельность (РФФСЯ) – 2 подгр.	9.40-10.10
	2. Изобразительная деятельность (рисование) – 1 подгр.	9.40-10.05
	3. Двигательная деятельность (на прогулке)	10.10-12.00
	4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	10.50-11.20
	<u>Вторая половина дня: Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)</u>	16.25-16.55
Условные обозначения: ФЛГСР-формирование лексико-грамматического строя речи. ФСР-формирование связной речи. РФФСЯ-развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. ФЭМП-формирование элементарных математических представлений.		
День недели	Вид деятельности	Время
II период обучения		
Понедельник	1. Коррекционно-развивающая деятельность (ФЛГСЯ) – 1 подгр.	9.00-9.25
	1. Изобразительная деятельность (лепка/конструирование) – 2 подгр.	9.00-9.30
	2. Коррекционно-развивающая деятельность (ФЛГСЯ) – 2 подгр.	9.35-10.05
	2. Изобразительная деятельность (лепка/конструирование) – 1 подгр.	9.35-10.00
	3. Познавательное развитие (ФЦКМЭ)	10.15-10.40
	4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	10.05-12.00
	<u>Вторая половина дня: Музыкальная деятельность</u>	16.15-16.45
Вторник	1. Коррекционно-развивающая деятельность (ФСР) – 1 подгр.	9.00-9.25
	1. Познавательльно-исследовательская деятельность (ФЭМП) – 2 подгр.	9.00-9.30
	2. Коррекционно-развивающая деятельность (ФСР) – 2 подгр.	9.35-10.05
	2. Познавательльно-исследовательская деятельность (ФЭМП) – 1 подгр.	9.40-10.05
	3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	10.05-12.00
	Двигательная деятельность	11.20-11.50
Среда	1. Изобразительная деятельность (аппликация) – 1 подгр.	9.00-9.30
	1. Изобразительная деятельность (аппликация) – 2 подгр.	9.40-10.05
	2. Двигательная деятельность (на прогулке)	11.10-11.40
	<u>Вторая половина дня:</u> Коррекционно-развивающая деятельность (ФСР) – 1 подгр.	16.00-16.25
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	15.00-17.30
Четверг	1. Коррекционно-развивающая деятельность (ФСР) – 1 подгр.	9.00-9.25
	1. Познавательльно-исследовательская деятельность (ФЭМП) – 2 подгр.	9.00-9.30
	2. Коррекционно-развивающая деятельность (ФСР) – 2 подгр.	9.40-10.10

	2. Познавательльно-исследовательская деятельность (ФЭМП) – 1 подгр.	9.40-10.05
	3. Музыкальная деятельность	11.30-12.00
	4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	10.10-12.00
Пятница	1. Коррекционно-развивающая деятельность (РФФСЯ) – 1 подгр.	9.00-9.25
	1. Изобразительная деятельность (рисование) – 2 подгр.	9.00-9.30
	2. Коррекционно-развивающая деятельность (подготовка к овладению элементами грамоты) – 2 подгр.	9.40-10.10
	2. Изобразительная деятельность (рисование) – 1 подгр.	9.40-10.05
	3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	10.10-12.00
	4. Двигательная деятельность (на прогулке)	10.50-11.20
	<u>Вторая половина дня: Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)</u>	16.25-16.55
Условные обозначения: ФЛГSR-формирование лексико-грамматического строя речи. ФSR-формирование связной речи. РФФСЯ-развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. ФЭМП-формирование элементарных математических представлений.		

День недели	Вид деятельности	Время
III период обучения		
Понедельник	1. Коррекционно-развивающая деятельность (ФЛГСЯ) – 1 подгр.	9.00-9.25
	1. Изобразительная деятельность (лепка/конструирование) – 2 подгр.	9.00-9.30
	2. Коррекционно-развивающая деятельность (ФЛГСЯ) – 2 подгр.	9.35-10.05
	2. Изобразительная деятельность (лепка/конструирование) – 1 подгр.	9.35-10.00
	3. Познавательное развитие (ФЦКМЭ)	10.15-10.40
	4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	10.05-12.00
	<u>Вторая половина дня:</u> Музыкальная деятельность	16.15-16.45
Вторник	1. Коррекционно-развивающая деятельность (ФЛГСЯ) – 1 подгр.	9.00-9.25
	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) – 2 подгр.	9.00-9.30
	2. Коррекционно-развивающая деятельность (подготовка к овладению элементами грамоты) – 2 подгр.	9.35-10.05
	2. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) – 1 подгр.	9.40-10.05
	3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	10.05-12.00
	Двигательная деятельность	11.20-11.50
Среда	1. Изобразительная деятельность (аппликация) – 1 подгр.	9.00-9.30
	1. Изобразительная деятельность (аппликация) – 2 подгр.	9.40-10.05
	2. Двигательная деятельность (на прогулке)	11.10-11.40
	<u>Вторая половина дня:</u> Коррекционно-развивающая деятельность (ФСР) – 1 подгр.	16.00-16.25
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	15.00-17.30
Четверг	1. Коррекционно-развивающая деятельность (ФСР) – 1 подгр.	9.00-9.25
	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) – 2 подгр.	9.00-9.30
	2. Коррекционно-развивающая деятельность (ФСР) – 2 подгр.	9.40-10.10
	2. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) – 1 подгр.	9.40-10.05
	3. Музыкальная деятельность	11.30-12.00
4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	10.10-12.00	
Пятница	1. Коррекционно-развивающая деятельность (подготовка к овладению элементами грамоты) – 1 подгр.	9.00-9.25
	1. Изобразительная деятельность (рисование) – 2 подгр.	9.00-9.30
	2. Коррекционно-развивающая деятельность (подготовка к овладению элементами грамоты) – 2 подгр.	9.40-10.10
	2. Изобразительная деятельность (рисование) – 1 подгр.	9.40-10.05
	3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	10.10-12.00
	4. Двигательная деятельность (на прогулке)	10.50-11.20
<u>Вторая половина дня:</u> Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)	16.25-16.55	
Условные обозначения: ФЛГСР-формирование лексико-грамматического строя речи. ФСР-формирование связной речи. РФФСЯ-развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. ФЭМП-формирование элементарных математических представлений.		

ЦИКЛОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
СП «Детский сад Созвездие» ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава на 2022-2023 учебный год
Содержание коррекционно-развивающей работы
с детьми 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи

День недели	Непосредственно образовательная деятельность с детьми	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	Консультирование педагогов и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, методическая работа
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Понедельник	9.00-9.25 Формирование лексико-грамматических средств языка (1 подгруппа-старшая группа) 9.35-10.05 Формирование лексико-грамматических средств языка (2 подгруппа-подготовительная к школе группа)	8.00-9.00 – ребёнок 1,2,3 10.05-12.00 – ребёнок 4,5,6,7,8,9	
Вторник	9.00-9.25 Формирование связной речи (1 подгруппа-старшая группа) 9.35-10.05 Формирование связной речи (2 подгруппа-подготовительная к школе группа)	8.00-9.00 – ребёнок 10,11,12 10.05-12.00 – ребёнок 13,14,15,1,2,3	
Среда	-	15.00-17.30 – ребёнок 4,5,6,7,8,9,10,11	14.00-14.30 консультирование педагогов 14.30-15.00 методическая работа 17.30-18.30 консультирование родителей

Четверг	9.00-9.25 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (1 подгруппа - старшая группа) 9.35-10.05 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (2 подгруппа - подготовительная к школе группа)	8.00-9.00 – ребёнок 12,13,14 10.05-12.00 – ребёнок 15,1,2,3,4,5	
Пятница	9.00-9.25 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (1 подгруппа-старшая группа) 9.35-10.05 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (2 подгруппа-подготовительная к школе группа)	8.00-9.00 – ребёнок 6,7,8 10.05-12.00 – ребёнок 9,10,11,12,13,14	
II период обучения (декабрь, январь, февраль)			
Понедельник	9.00-9.25 Формирование лексико-грамматических средств языка (1 подгруппа-старшая группа) 9.35-10.05 Формирование лексико-грамматических средств языка (2 подгруппа-подготовительная к школе группа)	8.00-9.00 – ребёнок 15,1,2, 10.05-12.00 – ребёнок 3,4,5,6,7,8	
Вторник	9.00-9.25 Формирование	8.00-9.00 – ребёнок 9,10,11 10.05-12.00 – ребёнок	

	лексико-грамматических средств языка (1 подгруппа-старшая группа) 9.35-10.05 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (2 подгруппа - подготовительная к школе группа)	12,13,14,15,1,2	
Среда	-	15.00-17.30 – ребёнок 3,4,5,6,7,8,9,10	14.00-14.30 консультирование педагогов 14.30-15.00 методическая работа 17.30-18.30 консультирование родителей
Четверг	9.00-9.25 Формирование связной речи (1 подгруппа-старшая группа) 9.35-10.05 Формирование связной речи (2 подгруппа-подготовительная к школе группа)	8.00-9.00 – ребёнок 11,12,13 10.05-12.00 – ребёнок 14,15,1,2,3,4	
Пятница	9.00-9.25 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (1 подгруппа-старшая группа) 9.35-10.05 Подготовка к овладению элементами грамоты (2 подгруппа-подготовительная к школе группа)	8.00-9.00 – ребёнок 5,6,7 10.05-12.00 – ребёнок 8,9,10,11,12,13	
III период обучения (декабрь, январь, февраль)			
Понедельник	9.00-9.25 Формирование	8.00-9.00 – ребёнок 14,15,1 10.05-12.00 – ребёнок 2,3,4,5,6,7	

	лексико-грамматических средств языка (1 подгруппа-старшая группа) 9.35-10.05 Формирование лексико-грамматических средств языка (2 подгруппа-подготовительная к школе группа)		
Вторник	9.00-9.25 Формирование лексико-грамматических средств языка (1 подгруппа-старшая группа) 9.35-10.05 Подготовка к овладению элементами грамоты (2 подгруппа-подготовительная к школе группа)	8.00-9.00 – ребёнок 8,9,10 10.05-12.00 – ребёнок 11,12,13,14,15,1	
Среда	-	15.00-17.30 – ребёнок 2,3,4,5,6,7,8,9	14.00-14.30 консультирование педагогов 14.30-15.00 методическая работа 17.30-18.30 консультирование родителей
Четверг	9.00-9.25 Формирование связной речи (1 подгруппа-старшая группа) 9.35-10.05 Формирование связной речи (2 подгруппа - подготовительная к школе группа)	8.00-9.00 – ребёнок 10,11,12 10.05-12.00 – ребёнок 13,14,15,1,2,3	
Пятница	9.00-9.25 Подготовка к овладению элементами грамоты (1 подгруппа-старшая группа) 9.35-10.05	8.00-9.00 – ребёнок 4,5,6 10.05-12.00 – ребёнок 7,8,9,10,11,12	

	Подготовка к овладению элементами грамоты (2 подгруппа-подготовительная к школе группа)		
--	---	--	--

Старшая группа
(первый год обучения)
Первый период обучения
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

В этот период учитель-логопед проводит:

- 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка;
- 1 занятие по формированию связной речи;
- 2 занятия по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие словаря

1. Обобщать слова по всем темам этого периода;
2. Употреблять в речи лексику изученных тем данного периода;
3. Классифицировать и обобщать;
4. Использовать в речи слова, образованные при помощи суффиксов: -ОК-, -ИК-, -ЕЧК-, -ОЧК-, -К-, -ЧИК-, -ЧЕК-, -ЕЧК-, ... и приставок: ПО -, С-, СО-, НА-, ПОД-, ВЫ-, В-, У-,....
5. Использовать в речи простые предлоги: БЕЗ, У, К, ПОД, НА, В, ОТ, ... и различать их между собой;
6. Образовывать относительные прилагательные;
7. Подбирать синонимы и антонимы;
8. Образовывать глаголы при помощи приставок;
9. Образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

Формирование грамматического строя речи

1. Согласовывать прилагательные и существительные, глаголы, числительные с существительными в роде и числе;
2. Изменять существительные по падежам в ед.числе;
3. Изменять существительные и прилагательные по родам;
4. Строить распространенные предложения по схеме: субъект+предикат+объект;
5. субъект+предикат+объект+объект; субъект+предикат+объект+локатив;
6. Распространять простые предложения до 5-6- слов;
7. Строить сложноподчиненные предложения при помощи союза А;
8. Образовывать мн.число существительных, прилагательных и глаголов настоящего времени.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

1. Различать речевые и неречевые звуки;
2. Определять место звука в слове: начало, середина, конец;
3. Выделять определенный звук из предложенных слов;
5. Понимать и выполнять простые инструкции логопеда;
6. Подбирать слова на определенный звук;
7. Уметь определять количество слогов (без называния гласной) типа: ма-ма, ло-па-та, кош-ка, мак, но-сок, дож-дик;
8. Прохлопывать слова по слогам (1-5 по Марковой).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Понимать постепенно усложняющиеся инструкции;
2. Понимать бытовые и игровые ситуации;
3. Договаривать предложения по предметным картинкам и без них;
4. Составлять предложения по представленным действиям при помощи вопросов и без них;

5. Составлять предложения по 1-фигурным картинкам, а затем по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них;
6. Заучивать 2-3 предложения, составлять предложения по сюжетной картинке, связанных по смыслу;
7. Отвечать на поставленные вопросы;
8. Задавать репродуктивные, по образцу и без образца вопросы;
9. Ставить вопрос к действиям по образцу и без него.

Развитие познавательной сферы

1. Развитие мыслительной деятельности: памяти, восприятия, представления, внимания;
2. Игры с пальчиками;
3. Уметь выполнять упражнения по обводке предметов, рисовать по трафаретам, по клеткам, закрашивать контурные предметы ровными линиями и точками, вертикальной и горизонтальной штриховкой, рисовать «петельками» и «штрихом»;
4. Уметь выполнять упражнения с ножницами;
5. Рисовать несложные предметы в воздухе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками;
6. Развитие логического мышления;
7. Развитие предметного гнозиса: узнавать реальные предметы, фигуры, контурные, перечеркнутые, зашумленные изображения;
8. Соотносить предметы с формой и их цветом;
9. Соотносить предметы с их реальными размерами;

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

В этот период учитель-логопед проводит:

- 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- 1 занятие по формированию связной речи;
- 1 занятие по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие словаря

1. Использовать в речи слова, образованные при помощи суффиксов-ОК-, -ИК-, -ЕЧК-, -ОЧК-, -К-, -ЧИК-, -ЧЕК-, -ЕЧК-, -ОНОК-, -ЁНОК-, ...; и приставок: ПО -, С-, СО-, НА-, ПОД-, ВЫ-, В-, У-, ПРИ-....;
2. Использовать в речи простые предлоги: БЕЗ, У, К, ПОД, НА, В, ОТ, ... и сложный предлог ИЗ-ПОД и различать их между собой;
3. Обобщать слова по всем темам этого периода;
4. Употреблять в речи лексику изученных тем данного периода;
5. Классифицировать и обобщать;
6. Образовывать относительные прилагательные;
7. Подбирать синонимы и антонимы;
8. Образовывать глаголы при помощи приставок;
9. Образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида;
10. Подбирать родственные слова.

Формирование грамматического строя речи

1. Согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже, глаголы, числительные, местоимения с существительными в роде и числе;
2. Изменять существительные по падежам в ед.числе;
3. Изменять существительные и прилагательные по родам;
4. Строить распространенные предложения по схеме: субъект+предикат+объект; субъект+предикат+объект+объект; субъект+предикат+объект+локатив;
5. Распространять простые предложения до 5-6- слов;
6. Строить сложноподчиненные предложения при помощи союза А;
7. Образовывать мн.число существительных И.п., В.п., прилагательных и глаголов настоящего времени.
8. Образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

1. Различать речевые и неречевые звуки, гласные – согласные, твердые и мягкие согласные.
2. Определять место звука в слове: начало, середина, конец.
3. Выделять определенный звук из предложенных слов.
4. Понимать и выполнять простые инструкции логопеда.
5. Подбирать слова на определенный звук.
6. Производить звукобуквенный анализ звуковых сочетаний и слогов типа: АУ, УАИ, АУИЫ, АП-ПА.
7. Уметь определять количество слогов (без называния гласной) типа: ма-ма, ло-па-та, кош-ка, мак, но-сок, дож-дик, го-лу-бка, пте-нец.
8. Прохлопывать слова по слогам (1-10 по Марковой).
9. Составлять слоговые схемы слов, изученной слоговой структуры.
10. Воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы.
11. Конструировать и реконструировать изученные буквы.
12. Писать элементы букв и изучаемые буквы заглавными, строчными в печатном шрифте.
13. Соотносить услышанный звук с соответствующей буквой.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Понимать постепенно усложняющиеся инструкции;
2. Понимать бытовые и игровые ситуации;
3. Договаривать предложения по предметным картинкам и без них;
4. Составлять предложения по представленным действиям при помощи вопросов и без них;
5. Составлять предложения по 1-фигурным картинкам, а затем по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них;
6. Заучивать 2-3 предложения, составлять предложения по сюжетной картинке, связанных по смыслу;
7. Отвечать на поставленные вопросы;
8. Задавать репродуктивные, по образцу и без образца вопросы;
9. Ставить вопрос к действиям по образцу и без него;
10. Составлять рассказы-описания по опорным схемам;
11. Составлять описательно-повествовательные рассказы по серии сюжетных картинок;
12. Пересказывать повествовательные рассказы с опорами и без них.

Развитие познавательной сферы

1. Развитие мыслительной деятельности: памяти, восприятия, представления, внимания.
2. Игры с пальчиками.
3. Выполнять упражнения по обводке предметов, рисование по трафаретам, по клеткам, закрашивание контурных предметов ровными линиями и точками, вертикальная и горизонтальная штриховка, рисование «петельками» и «штрихом».
4. Выполнять упражнения с ножницами.
5. Рисовать несложные предметы в воздухе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками.
6. Развитие логического мышления.
7. Развитие предметного гнозиса: узнавать реальные предметы, фигуры, контурные, перечеркнутые, зашумленные изображения.
8. Соотносить предметы с формой и их цветом.
9. Соотносить предметы с их реальными размерами.
10. Иметь представление о росте, величине предмета.

Третий период обучения

(март, апрель, май)

В этот период учитель-логопед проводит:

- 2 занятия по развитию лексико-грамматических средств языка;
- 1 занятие по развитию связной речи;
- 1 занятие по подготовке к овладению элементами грамоты.

Развитие словаря

1. Использовать в речи слова, образованные при помощи суффиксов-ОК-, -ИК-, -ЕЧК-, -ОЧК-, -К-, -ЧИК-, -ЧЕК-, -ЕЧК-, -ОНОК-, -ЁНОК-, -ЧИК-, -ЩИК-...; и приставок: ПО -, С-, СО-, НА-, ПОД-, ВЫ-, В-, У-, ПРИ-, ПОД-....;
2. Использовать в речи простые предлоги: БЕЗ, У, К, ПОД, НА, В, ОТ, ... и сложный предлог ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА и различать их между собой;
3. Обобщать слова по всем темам этого периода;
4. Употреблять в речи лексику изученных тем данного периода;
5. Классифицировать и обобщать;
6. Образовывать относительные, притяжательные прилагательные;
7. Подбирать синонимы и антонимы;
8. Образовывать глаголы при помощи приставок;
9. Образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида;
10. Подбирать родственные слова;

Формирование грамматического строя речи

1. Согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже, глаголы, числительные, местоимения с существительными в роде и числе;
2. Изменять существительные по падежам в ед. числе;
3. Изменять существительные и прилагательные по родам;
4. Строить распространенные предложения по схеме: субъект+предикат+объект; субъект+предикат+объект+объект; субъект+предикат+объект+локатив;
5. Распространять простые предложения до 5-6- слов;
6. Строить сложносочиненные предложения при помощи союза А;
7. Образовывать мн. число существительных И.п., В.п., Р.п. прилагательных и глаголов настоящего времени.
8. Образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

Подготовка к овладению элементами грамоты

1. Различать гласные – согласные, твердые – мягкие согласные, звонкие – глухие согласные;
2. Определять место звука в слове: начало, середина, конец;
3. Выделять определенный звук из предложенных слов;
4. Понимать и выполнять простые инструкции логопеда;
5. Подбирать слова на определенный звук;
6. Производить звукобуквенный анализ звуковых сочетаний и слогов типа: АУ, УАИ, АУИЫ, АП-ПА, МАК, ПАПА, ПАУК, МАНКА, ПАНАМА;
7. Уметь определять количество слогов (без называния гласной) типа: ма-ма, ло-па-та, кош-ка, мак, но-сок, дож-дик, го-лу-бка, пте-нец....;
8. Прохлопывать слова по слогам (1-15 по Марковой);
9. Составлять слоговые схемы слов, изученной слоговой структуры;
10. Воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы.
11. Писать элементы букв и изучаемые буквы заглавными, строчными в печатном шрифте;
12. Соотносить услышанный звук с соответствующей буквой;
13. Печатать звуковые сочетания и слоги типа: АП-ПА, ...;
14. Печатать слова и предложения из изученных букв;
15. Составлять схемы слов и предложений;
16. Конструировать и реконструировать изученные буквы;
17. Обозначать границы предложения.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Понимать постепенно усложняющиеся инструкции;
2. Понимать бытовые и игровые ситуации;
3. Договаривать предложения по предметным картинкам и без них;
4. Составлять предложения по представленным действиям при помощи вопросов и без них;
5. Составлять предложения по 1-фигурным картинкам, а затем по многофигурным картинкам б. с помощью вопросов и без них;

7. Заучивать 2-3 предложения, составлять предложения по сюжетной картинке, связанных по смыслу;
8. Отвечать на поставленные вопросы;
9. Задавать репродуктивные, по образцу и без образца вопросы;
10. Ставить вопрос к действиям по образцу и без него;
11. Составлять рассказы-описания по опорным схемам;
12. Составлять описательно-повествовательные рассказы по серии сюжетных картинок;
13. Пересказывать повествовательные рассказы с опорами и без них.

Развитие познавательной сферы

1. Развитие мыслительной деятельности: памяти, восприятия, представления, внимания;
2. Выполнять игровые упражнения с пальчиками;
3. Выполнять упражнения по обводке предметов, рисовать по трафаретам, по клеткам, закрашивать контурные предметы ровными линиями и точками, вертикальными и горизонтальными штриховками, рисовать «петельками» и «штрихом»;
4. Выполнять упражнения с ножницами;
5. Рисовать несложные предметы в воздухе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками;
6. Развитие логического мышления;
7. Развитие предметного гнозиса: узнавать реальные предметы, фигуры, контурные, перечеркнутые, зашумленные изображения;
8. Соотносить предметы с формой и их цветом;
9. Соотносить предметы с их реальными размерами;
10. Иметь представление о росте, величине предмета;

Подготовительная к школе группа (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

В этот период учитель-логопед проводит:

- 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка;
- 1 занятие по формированию связной речи;
- 1 занятие по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие словаря

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь по лексическим темам.
2. Формировать навыки употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря.
2. Согласовывать в речи существительные с прилагательными, обозначающие цвет, форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша).
3. Упражнять в подборе антонимов – глаголов, прилагательных, существительных и синонимов.
4. Упражнять в употреблении слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, мягкие лапки и т.д.).
5. Упражнять в употреблении слов и выражений с переносным значением (золотая осень, золотой ковер, золотые листьям и т.д.).
6. Упражнять в образовании сложных слов (листопад, садовод, хлебороб).

Формирование грамматического строя речи

1. Совершенствовать умения образовывать и употреблять в речи имена существительные, глаголы единственного и множественного числа в именительном падеже по лексическим темам.
2. Закреплять умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкций, так и в конструкциях с предлогами по лексическим темам.

3. Совершенствовать умения образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными и увеличительными суффиксами (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, ножище, ручища и т.д.)
4. Совершенствовать умения образовывать глаголы с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшить, кроить, перекраивать и т.д.)
5. Совершенствовать умения образовывать прилагательные со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща).
6. Закреплять умение правильно употреблять глаголы в разных временных формах.
7. Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.
8. Закреплять умения употреблять притяжательные прилагательные.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

1. Продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
2. Формировать умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
4. Продолжать автоматизацию правильного произношения всех поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
5. Продолжать работу по усвоению слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.
6. Закреплять умение выделять начальный гласный и согласный звуки, из состава слова, последний согласный звук, анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных, осуществлять анализ и синтез обратных слогов и слов типа *ап, суп, кит*.
7. Закреплять понятия звук, слог, слово, предложение.
8. Закреплять знания о гласных и согласных звуках, их признаках.
9. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов с заданным гласным и согласным.
10. Закреплять представления о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных.
11. Упражнять навыками деления слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.
12. Познакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам У, А, И, П, Т, М, К, О, Ы, С на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков.
13. Закреплять умения составлять буквы из палочек, мозаики, кубиков и т.д. узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные буквы».
14. Составлять схемы слов из полосок и фишек.
15. Выкладывать из фишек и букв прямые и обратные слоги, слова типа «сом», «кит»
16. Преобразовывать слоги.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Продолжать обучать составлению предложений по вопросам, демонстрации действий, картине, распространять предложения однородными членами (сказуемые, подлежащие, дополнение, определение).
2. Закреплять умение составлять рассказы по картине (в объеме 5-7 предложений) с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы.
3. Совершенствовать навык пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица.
4. Закреплять умение составлять рассказы-описания по лексическим темам.
5. Продолжать работу по рассказыванию сказок-драматизаций.

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

В этот период учитель-логопед проводит:

- 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств;

- 1 занятик по формированию связной речи;
- 1 занятие по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- 1 занятие по подготовке к овладению элементами грамоты.

Развитие словаря

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь по лексическим темам.
2. Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.
3. Продолжать употреблять слова и выражения с переносным значением (вьюга злится, ветер бушует, воем, лес уснул и т.д.).
4. Упражнять в употреблении многозначности слов (снег идет, человек идет, поезд идет и т.д.)
5. Пополнять словарь однородными определениями (зима снежная, холодная, суровая), сказуемыми (снег падает, ложится, идет).
6. Обогащать речь прилагательными с противоположным значением (высокий-низкий, длинная-короткая и т.д.).
7. Упражнять в образовании сложных (снегопад) и родственных слов (снег, снеговик, снежинка, снежок).

Формирование грамматического строя речи

1. Продолжать совершенствовать умения образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
2. Формировать умения образовывать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее, самый холодный).
3. Закреплять умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.
4. Употреблять в речи глаголы с изменяющейся основой (иду-пошел)
5. Формировать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и сложного времени с частицей – ся и без нее (буду кататься – покатаюсь, буду купаться – искупаюсь, буду учиться – поучусь).
6. Закреплять умения образовывать относительные и притяжательные прилагательные.
7. Закреплять умение употреблять в речи простые и сложные предлоги: *из-за, из-под*.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

1. Совершенствовать развитие речевого дыхания, умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
2. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
4. Продолжать упражнять в делении слов на слоги.
5. Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза: подбирать слова с заданным количеством слогов, добавлять недостающий слог в двух –трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1-3 слога.
6. Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук.
7. Продолжать упражнять в различении твердых и мягких, звонких и глухих согласных.
8. Совершенствовать навык выделения определенного звука.
9. Совершенствовать навык определения места звука в слове (начало, середина, конец).
10. Учить анализировать слова из 5-6 звуков.
11. Упражнять в преобразовании слов путем замены, перестановки, добавления звуков.

Подготовка к овладению элементами грамоты

1. Познакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам Б, В, Д, Г, Х, Й, С, З, Ц, Ш, Ж.
2. Закреплять умения составлять буквы из палочек, мозаики, кубиков и т.д. узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные буквы».
3. Звуко – слоговой анализ слов типа «вагон», «кошка».

4. Выкладывать слова из букв после анализа и без предварительного анализа.
5. Преобразовывать слова за счет замены или добавления букв типа мышка-мушка, добавлять в слова пропущенные буквы.
6. Закреплять навыки подбора слов к звуковым схемам или по модели.
7. Совершенствовать умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.
8. Упражнять в составлении схем предложений.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов.
2. Упражнять в употреблении простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами А, НО), разделения (с союзами ИЛИ).
3. Упражнять в употреблении в речи временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами *Когда? Почему? Зачем?*
4. Совершенствовать навык пересказа.

Третий период обучения (март, апрель, май)

В этот период учитель-логопед проводит:

- 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка;
- 1 занятие по формированию связной речи;
- 2 занятия по подготовке к овладению элементами грамоты.

Развитие словаря

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь по лексическим темам.
2. Продолжать употреблять слова и выражения с переносным значением (солнце печет, мама печет блины).
3. Продолжать употреблять многозначности слов (снег идет, человек идет, поезд идет и т.д.)
4. Пополнять словарь однородными определениями, дополнениями (красят – крышу, стену, забор, потолок), сказуемыми (дом – строят, красят, ломают).
5. Продолжать обогащать речь прилагательными с противоположным значением (чистая-грязная, широкая-узкая и т.д.).
6. Упражнять в образовании сложных (ледоход, первоцвет) и родственных слов (весна, весенний, веснянка).

Формирование грамматического строя речи

1. Закреплять знания, полученные на предыдущих этапах.
2. Упражнять в употреблении предлогов: *над, между, из-за, из-под*.
3. Совершенствовать навык согласования числительных два и пять с существительными (2 куклы-5 кукол), прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей).
4. Упражнять в образовании существительных от глаголов (учить – учительница и т.д.).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

1. Совершенствовать развитие речевого дыхания, звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
2. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Завершить работу по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.
4. Формировать умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукословесной структуры (велосипедист, регулировщик).
5. Закреплять навыки слогового анализа и синтеза.
6. Упражнять в дифференциации согласных звуков по глухости и звонкости, твердости и мягкости.
7. Закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез: односложных слов со стечением согласных типа *стол, шарф*; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (*кошка*), в начале (*стакан*), трехсложных слов типа *панама, капуста, стаканы*.
8. Совершенствовать навыки преобразования слогов в слово (*ко-шко-школа*).

Подготовка к овладению элементами грамоты

1. Познакомить с буквами Л, Р, Я, Ю, Е, Е, Ч, Щ, Ъ, Ь.
2. Закрепить навыки звуко-слогового анализа слов различной сложности.
3. Продолжать упражнять в подборе слов к схемам и моделям.
4. Продолжать выкладывать слова, предложения из букв.
5. Закреплять навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Составлять предложения по опорным словам.
2. Составлять сложносочиненные предложения с союзами «что-бы», «потому что», «если», с относительным местоимением «который».
3. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
4. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
5. Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
6. Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.
7. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
8. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В ДОО создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в индивидуальных тетрадях и альбомах. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям в какое время лучше проводить занятия, чем и как следует заниматься с ребенком, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Родители должны учитывать особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность и собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Для детей 5-7 лет родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут

побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. На эти особенности организации домашних занятий с детьми родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление адаптированной образовательной программы, которая дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Речевая развивающая среда в деятельности учителя – логопеда раскрывается как фактор, активизирующий процесс речевого развития ребенка. При создании развивающей среды учитываются особенности детей конкретной возрастной группы, а также уровень их речевого развития, интересы, способности и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда ДОО создает условия для:

- ✓ повышения эффективности работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста по коррекции речевых нарушений;
- ✓ благополучного и комфортного пребывания детей в кабинете учителя-логопеда;
- ✓ создания коммуникативной «близости» в работе учителя-логопеда с детьми;
- ✓ оптимальной организации профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- ✓ возможности проведения учителем-логопедом совместной работы с родителями.

Данные условия можно реализовать в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии-организация пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», который способствует установлению необходимого контакта с детьми.
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества- возможность активно участвовать в создании своего предметного окружения.
3. Принцип комплектования и гибкого зонирования. В кабинете учителя-логопеда дети могут заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
4. Принцип эмотиогенности и индивидуальной комфортности детей и взрослых. Детям также как и взрослым необходимо находится комфортной обстановке и испытывать эмоционально-положительные чувства.
5. Принцип учета половых и возрастных различий детей. При создании среды необходимо учитывать не только возрастные особенности, но и интересы, наклонности девочек и мальчиков.
6. Принцип эстетической организации предметно-развивающей среды. Этот принцип включает в себя сочетание привычных и неординарных элементов.

В СП «Детский сад Созвездие» представлен кабинет учителя-логопеда, который включает необходимое для логопедической работы с детьми оборудование, пособия. Оборудование кабинета осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

Паспорт кабинета учителя-логопеда

Оснащение:

- шкаф и полки для наглядных пособий и специальной литературы;
- письменный стол для логопеда;
- 3 стола для детей;
- стулья по количеству детей;
- раковина (1 штука);
- настенное зеркало, закрытое шторкой;
- зеркала по количеству детей для индивидуальной работы;
- магнитная доска;
- мольберт;
- наборное полотно с буквами;
- логопедические зонды; спирт, вата, салфетки, чистое полотенце;
- подносы;
- пластмассовые стаканчики (8 штук);
- подставки для канцелярских предметов;
- ножницы;
- дидактический материал;
- специальная литература.

Пособия для коррекционно-логопедической работы с детьми 5-7 лет с ТНР

№ п/п	Модуль	Содержание модуля
1.	Развитие высших психических функций: памяти, внимания, восприятия, мышления.	1. Дидактические игры: «Сложи картинку», «Что изменилось» (сравнение двух картинок), «Четвертый лишнее?», «Составь такой же узор», «Подбери цвет к предмету?», Подбери по цвету», «Подбери по форме», «Найди пару», «Подбери чашки к блюдам», «Чем отличаются картинка?», Подбери одинаковые картинки», «Что перепутал художник», «Найди ошибку».2. Разрезные картинки из 4-6 частей. 3. Пазлы. 4. Наборы предметных картинок для запоминания (4-10). 5. Предметные картинки на обобщающие темы.

2.	Развитие общей и мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карточки: физкультминутки и пальчиковые игры по темам. 2. Трафареты по темам. 3. Шнуровки. 4. Бусы. 5. Раскраски 6. Мозаики.
3.	Развитие речевого дыхания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вертушки. 2. Снежинки. 3. Султанчики. 4. Полоски бумаги. 5. Ватные мячики.
4.	Формирование звукопроизношения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки с артикуляционными упражнениями. 2. Картинки-символы звуков. 3. Картинный и текстовый материал для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, работы над слоговой структурой слова. 4. Предметные картинки на все звуки для фронтальной и индивидуальной работы.
5.	Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы звучащих предметов. 2. Схемы слов для определения позиции звука в слове. 3. Схемы предложений. 4. Набор фишек разных цветов: синего, зеленого, красного, черного. 5. Кассы букв, слогов 6. Счетные палочки 7. Дидактические игры: «Определи место звука», «Подбери слово к схеме», «Выложи схему слова», «Цепочка слов» «Слово рассыпалось», «Найди картинку с определенным звуком», «Договори слово», «Договори нужный звук».
6.	Развитие лексико-грамматического строя речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Части тела», «Метель», «Транспорт», «Посуда», «Головные уборы», «Продукты питания», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Домашние и дикие животные и их детеныши», «Животные холодных и жарких стран», «Домашние, зимующие и перелетные птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Обитатели морей и океанов», «Рыбы рек и озер», «Дом и его части», «Цветы сада, поля и луга» 2. Пособия на словообразование: <ol style="list-style-type: none"> а) суффиксальное (существительное и прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом). Дидактические игры «Назови ласково», Большой-маленький», «Назови детенышей», «Назови семью», «У кого кто?». б) приставочные глаголы. в) образование относительных прилагательных. Дидактические игры «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Из чего сделан предмет?», «С какого дерева лист?», «Какое это блюдо?», «Назови, какой?», «Назови сок, варенье».

		<p>г) образование притяжательных прилагательных. Дидактические игры «Мой, моя, мое, мои», «Чей, чья, чье, чьи?», «Чей детеныш?».</p> <p>д) образование родственных слов. Дидактические игра «Подбери однокоренные слова».</p> <p>е) предметные картинки на подбор антонимов и синонимов. Дидактические игры «Скажи наоборот», «Подбери близкие по значению слова».</p> <p>3. Пособия на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных) Дидактические игры «Один-много», «Кого-чего много», «Кого не стало», «Кто с кем», «Кто чем управляет?», «Кому что нужно?» «Кто чем питается?», «Кому что дадим?», «Кто где живет?», «Где что растет?».</p> <p>4. Пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами). Дидактические игры «Кто где живет?», «Где что растет?», «Куда что положить?», «Кто с кем?», «Кто к кому подплыл?», «Кто от кого отплыл?»</p> <p>5. Пособия на все согласования (прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными). Дидактические игры «Подбери слова-признаки», «Подбери слова-действия», «Веселый счет», «Кто что делает?», «Сосчитай», «Что можно считать парами?», «Кто как голос подает?».</p> <p>6. Пособия для фразовой речи «Составление предложений по опорным предметным картинкам», «Составление предложение по двум предметным картинкам», «Составление предложений с предлогами»</p>
7.	Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серии последовательных сюжетных картинок. 2. Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов по темам. 3. Сюжетные картинки, наборы предметных картинок и игрушек. 4. Тексты для пересказа. 5. Карточки с деформированными текстами. 6. Репродукция картин известных художников. 7. Загадки.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В СП «Детский сад Созвездие» созданы материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей). Преодоление недостатков речевого развития детей 5-7 лет с ТНР возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями.

В СП «Детский сад Созвездие» имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, а также имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Создан сайт ДОО.

3.4. Режим дня и распорядок

Режим дня в группе компенсирующей направленности разработан на основе «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН 2.4. 3648-20) и скорректированы с учетом ФГОС ДО, соответствуют возрастным особенностям детей.

**Учебный план по пятидневной неделе
в группе компенсирующей направленности
для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи
Старшая группа**

Образовательная область	Вид деятельности	Периодичность в неделю (количество занятий)		
		1 период	2 период	3 период
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская: <i>а) формирование целостной картины мира</i>	1	1	1
	<i>б) формирование элементарных математических представлений</i>	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная: <i>а) рисование</i>	1	1	1
	<i>б) лепка/конструирование</i>	1+1 чередуются	1+1 чередуются	1+1 чередуются
	<i>в) аппликация</i>	1	1	1
	Музыкальная	2	2	2
Физическое развитие	Двигательная	2+1 (на прогулке)	2+1 (на прогулке)	2+1 (на прогулке)
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	1	1	1
	Коммуникативная	4	4	4
Итого:		15	15	15

Подготовительная к школе группа

Образовательная область	Вид деятельности	Периодичность в неделю (количество занятий)		
		1 период	2 период	3 период

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская: <i>а) формирование целостной картины мира</i>	1	1	1
	<i>б) формирование элементарных математических представлений</i>	2	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная: <i>а) рисование</i>	1	1	1
	<i>б) лепка/конструирование</i>	1+1 чередуются	1+1 чередуются	1+1 чередуются
	<i>в) аппликация</i>	1	1	1
	Музыкальная	2	2	2
Физическое развитие	Двигательная	2+1 (на прогулке)	2+1 (на прогулке)	2+1 (на прогулке)
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	1	1	1
	Коммуникативная	4	4	4

На самостоятельную деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**Режим дня
(старшая группа)
Холодный период года**

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
НОД	9.00-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения) второй завтрак (10.30)	10.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, НОД	15.45-16.00 16.00-16.25
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.25-16.40

Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Игры, уход домой	18.45-19.00

Примечание. При неблагоприятных погодных условиях (сильный мороз, метель, ветер и т.д.) длительность прогулки сокращается.

Теплый период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, физкультурно-оздоровительные мероприятия (дорожка здоровья, подвижные игры), утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность (игры-забавы, развлечения)	9.00-9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, оздоровительный бег, пускание мыльных пузырей)	9.40-12.20
второй завтрак (10.30)	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед, полоскание рта	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (музыкотерапия, сказкотерапия)	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиеническая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры народов Поволжья, самостоятельная деятельность,	15.45-16.25
Чтение художественной литературы	16.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, спортивные игры	16.40-18.20
Возвращение с прогулки, игры	18.20-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50
Игры, уход домой	18.50-19.00

Примечание. При неблагоприятных погодных условиях (резкое похолодание, дожди, жара, и т.д.) длительность прогулки сокращается, все виды деятельности-продуктивная, музыкально – театральная, ориентировочно – исследовательская осуществляются в помещении.

Режим дня (подготовительная к школе группа)

Холодный период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
НОД	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), второй завтрак (10.30)	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25-12.35
Обед, полоскание рта	12.35-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.45-16.25
Чтение художественной литературы	16.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.20
Возвращение с прогулки, игры	18.20-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50
Игры, уход домой	18.50-19.00

Примечание. При неблагоприятных погодных условиях (сильный мороз, метель, ветер и т.д.) длительность прогулки сокращается.

Теплый период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, физкультурно-оздоровительные мероприятия (дорожка здоровья, подвижные игры), утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность (игры-забавы, развлечения)	9.00-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), оздоровительный бег, пускание мыльных пузырей второй завтрак (10.30)	10.00-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25-12.35
Обед, полоскание рта	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (музыкотерапия, сказкотерапия)	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиеническая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры народов Поволжья, самостоятельная деятельность	15.45-16.25
Чтение художественной литературы	16.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, спортивные игры	16.40-18.20
Возвращение с прогулки, игры	18.20-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50
Игры, уход домой	18.50-19.00

Примечание. При неблагоприятных погодных условиях (резкое похолодание, дожди, жара, и т.д.) длительность прогулки сокращается, все виды деятельности-продуктивная, музыкально – театральная, ориентировочно – исследовательская осуществляются в помещении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в ДОО.

Календарно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи

I - период обучения	III - период обучения
СЕНТЯБРЬ	МАРТ
1-3 неделя - Обследование	1 неделя – «Семья. 8 Марта»
4 неделя – «Осень»	2 неделя – «Весна»

ОКТАБРЬ	3 неделя – «Перелетные птицы»
1 неделя – «Овощи. Огород»	4 неделя – «Деревья. Кустарники»
2 неделя – «Фрукты. Сад»	АПРЕЛЬ
3 неделя – «Ягоды сада и леса»	1 неделя – «Дом и его части. Мебель»
4 неделя – «Грибы. Лес осенью»	2 неделя – «Транспорт»
НОЯБРЬ	3 неделя – «Профессии»
1 неделя – «Части тела»	4 неделя – «Школьные принадлежности»
2 неделя – «Одежда»	МАЙ
3 неделя – «Обувь»	1 неделя – «Обитатели рек и озёр»
4 неделя – «Головные уборы»	2 неделя – «Обитатели морей и океанов»
II - период обучения	3 неделя – «Насекомые»
ДЕКАБРЬ	4 неделя – «Лето. Цветы сада, луга, поля»
1 неделя – «Посуда»	
2 неделя – «Продукты питания»	
3 неделя – «Зима. Зимние забавы»	
4 неделя – «Игрушки. Новый год»	
ЯНВАРЬ	
1 неделя – Каникулы	
2 неделя – «Дикие животные наших лесов»	
3 неделя – «Домашние животные»	
4 неделя – «Зимующие птицы»	
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя – «Домашние птицы»	
2 неделя – «Животные и птицы холодных стран»	
3 неделя – «Животные и птицы жарких стран»	
4 неделя – «Наша армия. Военные профессии»	

3.5. Программно-методическое обеспечение Программы

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи СП «Детский сад Созвездие» ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад Созвездие» ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава.
3. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
4. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина// Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Просвещение, 2016.
5. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет. Автор-составитель Е.В. Мазанова. – Волгоград, 2014.
6. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации/ Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – Москва, 2009.
7. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР/ З.А. Агранович. – СПб: Детство-Пресс, 2001.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. Детство-пресс 2008.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008.

10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016.
11. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников Санкт-Петербург издательство РГПУ им. А. И. Герцена издательство СОЮЗ 2001.
12. Лалаева Р. И. формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. Санкт-Петербург издательство «СОЮЗ» 2001.
13. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. Творческий центр сфера. Москва 2008.
14. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. Москва 2009.
15. Нищева. Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа. Санкт-Петербург детство-пресс 2009.
16. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк – М: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
17. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк – М: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
18. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк – М: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
19. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк – М: Издательство ГНОМ, 2013.
20. Нищева Н.В. Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.
21. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
22. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
23. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц – М: Издательство ГНОМ, 2011.
24. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 2 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц – М: Издательство ГНОМ, 2010.
25. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 3 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц – М: Издательство ГНОМ, 2011.

