

**Инструмент  
Лист экспертной оценки  
основной общеобразовательной программы – образовательной программы  
дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени А.А. Климова п.г.т. Петра Дубрава  
муниципального района Волжский Самарской области Структурное подразделение  
«Детский сад Созвездие»

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат самооценки соответствует/ не соответствует	Экспертная оценка
1	<p>Оформление титульного листа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы)</li> <li>• наименование организации указано по Уставу (полностью)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• место и год разработки Программы</li> </ul>	соответствует	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ	соответствует	
3	Имеется лист «Содержание»	соответствует	
4	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы	соответствует	
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы /ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы	соответствует	
<b>1. Целевой раздел</b>			
1.1	<p>Обязательная часть</p> <p>1. Пояснительная записка</p> <p>а) цели и задачи реализации Программы</p>	соответствует	

	б) принципы и подходы к формированию Программы в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста		
1.2	Планируемые результаты освоения Программы – планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам -педагогическая диагностика достижения планируемых результатов . Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей	<b>соответствует</b>	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений По каждому направлению представлено цели и задачи – принципы и подходы – особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению – планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению	<b>Не соответствует</b>	
<b>2. Содержательный раздел</b>			
2.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Способы и направления поддержки детской инициативы Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>соответствует</b>	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	<b>соответствует</b>	
2.3	Программа воспитания - Пояснительная записка Целевой раздел Программы воспитания - направления воспитания - целевые ориентиры Программы воспитания Содержательный раздел Программы воспитания  Уклад ДОО: – цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; – принципы жизни и воспитания ДОО; – образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; – ключевые правила ДОО; – традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО; – особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО(этнокультурные, профессиональные и региональные особенности) Воспитывающая среда ДОО: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского	<b>соответствует</b>	

	<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul> <p>Общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;</li> <li>– особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;</li> <li>– особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</li> </ul> <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей(законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО)</li> </ul> <p>События ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проекты воспитательной направленности;</li> <li>– праздники;</li> <li>– общие дела;</li> <li>– ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</li> <li>– режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);</li> <li>– свободная игра;</li> <li>– свободная деятельность;</li> </ul> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные с указанием их воспитательного потенциала</li> </ul> <p>Организация предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные с кратким описанием</li> </ul> <p>Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные с описанием деятельности</li> <li>– участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий;</li> <li>– участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;</li> <li>– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</li> </ul> <p>Организационный раздел Программы воспитания</p>		
2.4	<p>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы:</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</li> <li>– использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов</li> <li>– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</li> <li>– при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации</li> </ul> <p>Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся</p>	соответствует	

2.6.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	соответствует	
2.6.2	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе	соответствует	
2.7	Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии	соответствует	
<b>3. Организационный раздел</b>			
3.1.	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Не соответствует	
3.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	соответствует	
3.1.3	Перечень рекомендованных для семейного	соответствует	
3.1.4	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	соответствует	
3.1.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	соответствует	
3.1.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствует	
3.1.7.	Кадровые условия реализации Программы	соответствует	
3.1.8.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	соответствует	
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	Не соответствует	
<b>4. Дополнительный раздел программы</b>			
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	соответствует	
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	соответствует	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	соответствует	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	соответствует	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	соответствует	

**Рекомендации:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Заключение**

**Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню** (нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы « » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Эксперты: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_